جـــامـعـــة الـــشـرق الأوسـط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

# واقع المشاركة المجتمعية في تحقيقها لأهداف الخطة التطويرية للمدارس الحكوميـــة فـي لـــواء ناعـــــور


إعـــــداد

رولا سالم فـلاح الفـالـح

إشـــــراف

الدكـتـور رمـــزي مـبـــارك الـطـراونـــة


قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير

في الإدارة والقيادة التربوية


قســـم الإدارة والمنـاهـج

كلية الآداب والعلوم التربويـة

جامعة الشرق الأوسط


كانون الثاني، 2026

جـــامـعـة الـــشـرق الأوسـط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

# The Reality of Community Participation in Achieving the Objectives of Development Plan for Public Schools in Naour District


Prepared by

**Rolla Salem Al-Faleh**

Supervised by

**Dr. Ramzi Mubarak AL-Tarawneh**


A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements for the Master's Degree in Educational Administration & Leadership


**Department of Administration and Curriculum**

**Faculty of Arts and Educational Science**

**Middle East University**


**January, 2026**

## قـرار لجنـة المناقشـة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها بـ: **واقع المشاركة المجتمعية في تحقيقها لأهداف الخطة التطويرية للمدارس الحكومية في لواء ناعور.**

للباحثة: رولا سالم فـلاح الفالـح.

وأجيزت بتاريخ:2026/1/22.

## أعضاء لجنة المناقشة

| الاسم | الصفة | جهة العمل | التوقيع |
|---|---|---|---|
| د. رمزي مبارك الطراونة | مشرفًا | جامعة الشرق الأوسط | |
| د. ذكريات جبريل القرالة | عضوًا من داخل الجامعة ورئيسًا | جامعة الشرق الأوسط | |
| د. دانا عبد الحكيم اخوارشيدة | عضوًا من داخل الجامعة | جامعة الشرق الأوسط | |
| أ.د. خالد علي السرحان | عضوًا من خارج الجامعة | الجامعة الأردنية | |

# التفويض

أنا **رولا سالم فـلاح الفالـح**، أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخٍ من رسالتي ورقيًا وإلكترونيًا للمكتبات، أو المنظّمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم: رولا سالم فـلاح الفالـح.

التاريخ: 22 / 01 / 2026.

التوقيع:

## شكر وتقدير

الحمد لله حمد الشاكرين، والصلاة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين، محمد بن عبد الله، وعلى آله وصحبه ومن والاه، اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك...

الشكر الموصول والتقدير المستحق النابع من الوجدان، والامتنان العميق الصادق والمغلف بمزيج من الافتخار والود للدكتور صاحب الخلق والتميز **رمزي مبارك الطراونة**، كان الداعم والمرشد والموجّه لكل خطوة من خطوات هذه الرسالة، وإنني اسأل الله العلي القدير ان ينفع الله به العباد والبلاد، وأن يجزيه خير الجزاء عن جهوده ونصحه.

كما اني اتوجه **لأعضاء هذه اللجنة الموقرة والمكونة من الاستاذ الدكتور خالد علي السرحان والدكتورة ذكريات جبريل القرالة والدكتورة دانا عبد الكريم أخو ارشيدة ولإساتذتي الأفاضل** في كلية الآداب والعلوم التربوية في صرح العلم والعلماء جامعة الشرق الأوسط الاعزاء ذوي القامات العالية والعلم الرفيع بالشكر وعظيم الأمتنان وبالعرفان على كل نصيحة وتوجيه وأرشاد خلال هذه المسيرة.

ولا أنسى الشكر الجميل ورفع القبعة لكل من وقف الى جانبي وساندني بالدعم المعنوي أو الجهد البدني، ومن هنا أتوجه اليكم وأنا أُحييكم وأعترف لكم بالفضل وأنكم كنتم منارة هداية ودليل توجيه لي في هذا الدرب، فجزاكم الله خير الجزاء.

**الباحثة**

**رولا الفالح**

## الإهداء

إلى من غمروني بالحب، واحتضنوا خطواتي، ووقفوا إلى جانبي في كل مراحل هذا الطريق...

**إلى والدي العزيز**

نبض القوة في قلبي، وسندي الأول في الحياة، الذي علّمني معنى الإصرار، وأضاء دربي بحكمته ودعواته الصادقة، لك كل الامتنان يا من كنتَ دائمًا مصدر ثباتي وفخري.

**وإلى والدتي الغالية**

نبع الحنان الذي لا ينضب، وروح العطاء التي لا تُقاس إليكِ يا أمي أهدي ثمرة تعبكِ، وصبركِ، ودعواتكِ التي كانت نورًا يرافقني في كل خطوة.

**وإلى زوجي العزيز**

رفيق الدرب، وشريك النجاح، والداعم الذي منحني من القوة ما يكفي لأصل إلى هذه المرحلة شكرًا لاحتوائك، وصبرك، وتشجيعك المستمر.

**وإلى أبنائي الأحبّة**

مصدر الفرح الحقيقي، وسبب إصراري على المضي قدمًا إليكم يا أغلى ما أملك، أهدي هذا الإنجاز ليكون قدوة لكم، ودليلًا على أن الطموح لا حدود له.

**وإلى إخوتي وأخواتي الأعزاء**

من كانوا لي عوناً بعد الله، وسنداً في مسيرتي العلمية وداعماً صادقاً في لحظات الجد والتعب، أُهديكم هذا العمل المتواضع، تقديراً لوقوفكم بجانبي.

**إليكم جميعًا...**

أهدي هذا العمل، عرفانًا بفضلكم، وتقديرًا لدعمكم، وامتنانًا لوجودكم في حياتي.

**الباحثة**

**رولا الفالح**

# قائمة المحتويات

**الموضوع** **الصفحة**

العنوان.....أ
قرار لجنة المناقشة .....ب
التفويض .....ج
شكر وتقدير ..... د
الإهداء ..... هـ
قائمة المحتويات.....و
قائمة الجداول .....ح
قائمة الملحقات ..... ي
قائمة الاختصارات.....ك
الملخّص باللغة العربية .....ل
الملخّص باللغة الإنجليزية.....م

**الفصل الأول: خلفية الدراسة ومُشكلتها**

أولاً: المقدمة .....1
ثانياً: مشكلة الدراسة.....4
ثالثاً: أهداف الدراسة وأسئلتها.....6
رابعاً: أهمية الدراسة .....7
خامساً: مصطلحات الدراسة.....8
سادساً: حدود الدراسة.....9

**الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة**

أولًا: الإطار النظري ..... 10
ثانيًا: الدراسات السابقة ذات الصلة..... 35
ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها..... 42

**الفصل الثالث: منهجية الدراسة(الطريقة والاجراءات)**

أولاً: منهج الدراسة..... 45
ثانياً: مجتمع الدراسة ..... 45
ثالثاً: عينة الدراسة..... 45

رابعاً: أداة الدراسة ..... 46
خامساً: صدق محتوى الاستبانة بجزئيها ..... 47
سادساً: الأهمية النسبية للأداة ..... 51
سابعاً: ثبات أداة الدّراسة ..... 51
ثامناً: المعالجة الإحصائية ..... 52
تاسعاً: إجراءات الدّراسة..... 53

**الفصل الرابع: نتائج الدراسة**

أولا نتائج الدراسة ..... 54
النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ..... 54
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني..... 59
النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ..... 60

**الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات**

أولاً: مناقشة نتائج الدراسة ..... 65
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول..... 65
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ..... 68
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ..... 71
ثانياً: التوصيات ..... 73
قائمة المراجع ..... 76
الملحقات..... 82

# قائمة الجداول


| رقم الفصل- رقم الجدول | العنوان | الصفحة |
|---|---|---|
| 1-3 | توزع العينة وفق متغيراتها الديموغرافية | 46 |
| 2-3 | مجالات الاستبانة بجزأيها | 48 |
| 3-3 | معاملات الارتباط بين الفقرة والمجال وبين الفقرة والدرجة الكلية لجزء واقع المشاركة المجتمعية | 49 |
| 4-3 | معاملات الارتباط بين المجالات مع بضعها ومع الدرجة الكلية لجزء واقع المشاركة المجتمعية | 50 |
| 5-3 | معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية لجزء المعوقات | 50 |
| 6-3 | قيم معاملات الثبات | 52 |
| 1-4 | المتوسطات الحسابية والانحرافات لمستوى المشاركة المجتمعية في تحقيقها لأهداف الخطط التطويرية للمدارس الحكومية في لواء ناعور مرتبة تنازلياً | 54 |
| 2-4 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الوعي بالخطة التطويرية | 55 |
| 3-4 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التنظيم والتخطيط للمشاركة | 55 |
| 4-4 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المشاركة في تنفيذ الخطة | 56 |
| 5-4 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التواصل والإعلام | 57 |
| 6-4 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الدعم والشراكات | 57 |
| 7-4 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المتابعة والتقويم | 58 |
| 8-4 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الأثر والاستدامة | 59 |
| 9-4 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين على الدرجة الكلية وفقًا لمتغيرات (الجنس، المرحلة التعليمية، الخبرة ) | 60 |
| 10-4 | تحليل التباين الثُلاثي لتقديرات المعلمين على الدرجة الكلية وفقًا لمتغيرات (الجنس، المرحلة التعليمية، الخبرة ) | 61 |

| رقم الفصل- رقم الجدول | العنوان | الصفحة |
|---|---|---|
| 4-11 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين على مجالات مقياس المشاركة المجتمعية، وفقًا لمتغيرات (الجنس، المرحلة التعليمية، الخبرة) | 61 |
| 4-12 | تحليل التباين الثُلاثي المُتعدد لتقديرات المعلمين على مجالات مقياس المشاركة المجتمعية، وفقًا لمتغيرات (الجنس، المرحلة التعليمية، الخبرة) | 62 |
| 4-13 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعوقات التي تقلل مستوى المشاركة المجتمعية | 63 |

# قائمة الملحقات


| الرقم | العنوان | الصفحة |
|---|---|---|
| 1 | أداة الدراسة بصورتها الأولية | 83 |
| 2 | قائمة بأسماء السادة المحكمين | 89 |
| 3 | أداة الدراسة بصورتها النهائية | 90 |
| 4 | كتب تسهيل مهمة الباحثة | 95 |

# قائمة الاختصارات

| الاختصار | المعنى |
|---|---|
| SDI | الخطة التطويرية للمديرية والمدارس |
| COVID-19 | فيروس كورونا |
| ERfKE | مشروع تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة |
| UNESCO | منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة |
| OECD | منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية |
| USAID | الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية |
| IRD | ومنظمة الاغاثة والتنمية الدولية |
| SIP | الخطة التطويرية المدرسية |

# واقع المشاركة المجتمعية في تحقيقها لأهداف الخطة التطويرية للمدارس الحكومية في لواء ناعور

**إعداد**

**رولا سالم فلاح الفالح**

**إشراف**

**الدكتور رمزي مبارك الطراونة**

## الملخص

هدفت الدراسة التعرّف إلى واقع المشاركة المجتمعية في تحقيق أهداف الخطة التطويرية في المدارس الحكومية في لواء ناعور من وجهة نظر المعلمين ، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق هذا الهدف استخدمت استبانة مكونة من ثلاثة أجزاء، بحيث اشتمل الجزء الأول المتغيرات الديموغرافية (الجنس، المرحلة التعليمية، الخبرة)، والجزء الثاني: تحليل واقع المشاركة المجتمعية وتضمن (32) فقرة تم توزيعها على (7) مجالات وهي :(الوعي بالخطة التطويرية، التنظيم للمشاركة المجتمعية، المشاركة في اعداد وتنفيذ الخطة، التواصل والاعلام، الدعم والشراكات، المتابعة والتقييم، الأثر والاستدامة)، والجزء الثالث: المعوقات وتناول (معوقات المشاركة المجتمعية) وتضمن (8) فقرات. وقد جرى التحقق من صدق الأداة وثباتها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة. تكوّن مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات العاملين في المدارس الحكومية في مديرية تربية لواء ناعور والبالغ عددهم (1556) معلمًا ومعلمة، وذلك حسب إحصاءات وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي 2025–2026، وتكوّنت عينة الدراسة من (360) معلماً ومعلمة، والتي تم أختيارها وفقاً للعينة المتيسرة، وأظهرت نتائج الدراسة أن واقع المشاركة المجتمعية في تحقيق أهداف الخطة التطويرية في المدارس الحكومية في لواء ناعور جاء متوسطاً.

كما أظهرت النتائج أن معوقات المشاركة المجتمعية جاءت بدرجة مرتفعة مما يدل على وجود تحديات حقيقية ومؤثرة تُعيق تحقيق مشاركة فاعلة في دعم الخطة التطويرية. وبيّنت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المشاركة المجتمعية تُعزى لمتغيري الجنس والمرحلة التعليمية وسنوات الخبرة، وبناءً على نتائج الدراسة تم التوصل لعدة توصيات منها ضرورة تعزيز ثقافة المشاركة المجتمعية في تحقيق أهداف الخطة التطويرية من خلال رفع مستوى الوعي المجتمعي بها، وتفعيل قنوات التواصل والإعلام بين المدرسة والمجتمع المحلي، وتطوير آليات التنظيم والتخطيط للشراكات عبر وضوح الأدوار والمسؤوليات، وبناء قدرات القائمين على البرامج المجتمعية، وتؤكد أهمية توفير الدعم والتمويل اللازم، واعتماد ادوات واضحة لقياس أثر المشاركة المجتمعية واستدامتها.

**الكلمات المفتاحية:** المشاركة المجتمعيّة، الخطة التطويرية، الأردن، لواء ناعور، المدارس الحكومية.

م

# The Reality of Community Participation in Achieving the Objectives of Development Plan for Public Schools in Naour District

**Prepared by:**

**Rolla Salem Flah AL-Faleh**

**Supervised by:**

**Dr. Ramzi Mubarak AL-Tarawneh**

## Abstract

This study aimed to identify the reality of community participation in achieving the goals of the development plan in the public schools in Na'our district from the teachers' perspective. The study used the descriptive analytical approach to achieve this goal; a three-part questionnaire was used. So that the first part includes demographic variables (gender, education stage, and experience), the second part handles The analysis of the reality of community participation which includes (32) paragraphs distributed across (7) fields, which are (Awareness of the development plan, Organization and planning for participation, Participating in the preparation and implementation of the plan, Communication and Media, Support and partnerships, Monitoring and evaluation, Impact and Sustainability,), and the third part which includes (8) paragraphs discusses (barriers to Community Participation). The validity and reliability of the questionnaire were verified using appropriate statistical methods. The study community consisted of **(1556)** teachers, males and females, working in the public schools in Na'ur District Education Directorate, according to the Ministry of Education statistics for the 2025-2026 academic year. The Study sample consisted of **(360)** teachers and selected according to the available sample.

The study results showed that the community participation in achieving the goals of the development plan in the public schools in Na'ur district was average.

The results also showed that the barriers of community participation were high, indicating that there are a real and impactful challenges that impede effective participation in supporting the development plan.

The results also indicate that there are no statistically significant differences in the level of community participation attributed to gender, educational stage, and years of experience.

Based on the study's results, a several recommendations were reached, such: the necessity for enhancing the culture of community participation in public schools through the raising of the community awareness about it, activating communication and media channels between school and the local community, developing mechanisms for organizing and planning partnerships through clear roles and responsibilities, building the capacities of those who in charge of social programs, It emphasizes the importance of providing the necessary support and funding, and adopting a clear tools to measure the impact and sustainability of community participation.

**Keywords**: Community Participation, Development Plan ,Jordan, Naour District , Public Schools.

# الفصل الأول
# خلفية الدراسة ومُشكلتها

## أولاً: المقدمة

يشهد العالم الراهن تحولات متسارعة في مختلف المجالات الاقتصادية والاجتماعية والتربوية، الأمر الذي فرض على المؤسسات التربوية تحديات متزايدة تتطلب تبني أنماط إدارية حديثة تقوم على التعاون والتكامل مع مختلف مؤسسات المجتمع. لم تعُد المدرسة مؤسسة تعليمية مغلقة تقتصر وظيفتها على نقل المعرفة، بل عُدت مؤسسة مجتمعية متفاعلة وفعالة تؤدي دورًا محوريًا في تنمية المجتمع المحلي، وتستمد منه الدعم والمساندة لتحقيق أهدافها التربوية وخططها التنموية.

أصبحت العملية التعليمية في وقتنا الراهن لا تعتمد اعتمادا كلياً على المدرسة وحدها بل تطورت وانتشرت لتشمل الأسرة والمجتمع بكافة فئاته، ومع دخول هذه العناصر الجديدة في العملية التعليمية والتربوية، ظهر مفهوم المشاركة المجتمعية ودورها في التنمية والتطوير، وظهرت العديد من الابحاث التي عملت على وضع العديد من المعايير الأساسية لتنظيم وضمان الفائدة المرجوة من المشاركة المجتمعية انطلاقًا من فكر منفتح يؤمن بمجتمعات المعرفة والمتعلمين الذين يشاركون في بناء المعرفة وتبادلها، وفي إثراء منهج التعليم داخل المدرسة وخارجها (Darling-Hammond et al., 2017).

هذا وتعد المشاركة المجتمعية ذات أهمية متزايدة بوصفها أحد المرتكزات الأساسية لتطوير العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها، من خلال بناء الشراكات الفاعلة بين المدرسة وأولياء الأمور والمؤسسات المختلفة من مؤسسات المجتمع المحلي في القطاعين العام والخاص، بما يحقق تكامل الأدوار وتوحيد الجهود لخدمة الطلبة والارتقاء بالمؤسسة التعليمية. ومما يدلل على أهميتها فقد تم

اعتبارها أداة من الادوات الاستراتيجية التي تسهم في تعزيز الشعور بالمسؤولية المشتركة، وتنمية روح الانتماء، وتحقيق الأستدامة في دعم البرامج والمشروعات التربوية(Kakungulu, S. J. 2024).

وقد أظهرت جائحة COVID-19 أهمية تعزيز المشاركة المجتمعية في التعليم، إذ أدت الظروف الاستثنائية (مثل إغلاق المدارس والتحول إلى التعليم عن بُعد) إلى تزايد الاعتماد على العلاقات بين المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي في دعم الطلبة والاستمرار في العملية التعليمية، كما ساعدت العلاقات الجيدة القائمة مسبقاً على تيسير الدعم المتبادل وتخفيف تأثيرات الأزمة على التحصيل والتعلم (شمسان، 2023).

وانطلاقًا من هذا التوجّه، تبنت العديد من الأنظمة التعليمية في العالم العربي سياسات تستهدف تعزيز المشاركة المجتمعية داخل المدارس، إدراكًا لدورها في تحسين جودة البيئة المدرسية ورفع كفاءة البرامج التطويرية، وتشير دراسة الطراونة (2021) إلى أن تفعيل الشراكات بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي يسهم في دعم المبادرات التطويرية، ويساعد في توفير بيئة تعليمية محفّزة، من خلال مشاركة المجتمع في صنع القرار المدرسي وتقديم الدعم المادي والمعنوي، كما وخلصت دراسة الحربي (2020) إلى أنّ الشراكة المجتمعية تُعد أحد أهم المداخل لتطوير الأداء المدرسي وتوسيع نطاق الخدمات التعليمية باعتبارها جهدًا تعاونيًا بين المدرسة ومكونات المجتمع.

لقد تبنت العديد من الدول العربية وعلى رأسها المملكة الاردنية الهاشمية ممثلة بوزارة التربية والتعليم في عام(2008) وبالتعاون مع الوكالة الامريكية للتنمية الدولية(USAID) ومنظمة الإغاثة والتنمية الدولية (IRD) تفّعيل المشاركة المجتمعية في التعليم، كأحدى التوجهات التطويرية باعتبارها مدخلاً لتطوير وتحسين أداء العمل المؤسسي المتمركز حول المدرسة تحت مسمى مشروع "المدارس المجتمعية"، يهدف هذا المشروع الى تشكيل لجان مجتمعية بين المعلمين والاباء والطلبة والقطاع

الخاص والمجتمع تعمل معًا على تطوير وتعزيز علاقة الشراكة التفاعلية بين المدرسة والمجتمع المحلي، وقد استحداث نموذج للمدرسة المجتمعية لدعم جهود التطوير والتحسين للمدارس في (91) مدرسة حكومية في جميع انحاء المملكة، ولترسيخ مفهوم التطوير التعليمي والتربوي وتحفيز الشعور بالمسؤولية بين جميع مقدمي الخدمة والمستفيدين من المدارس الحكومية واثراء تجربة التعلم داخل المدرسة وخارجها من خلال النشاطات غير الصفية(وزارة التربية والتعليم الأردنية، 2025).

وانطلاقاً من رؤية جلالة الملك عبدالله الثاني لتحقيق الإزدهار الاقتصادي في الأردن من خلال " المشاركة الفاعلة في اقتصاد المعرفة العالمي، وامتلاك نظام تنافسي ناجح في استثمار الموارد البشرية".

واستجابة لهذا التوجه نفذت وزارة التربية والتعليم عدداً من البرامج التطويرية الطموحة منها مشروع تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة (ERfIKE)، وأشار جلالته في الورقة النقاشية السابعة إلى ما نصه: " إنني اؤمن كل الإيمان بأنّ كل أردني يستحق الفرصة التي تمكنه من أن يتعلم ويبدع، وأن ينجح ويتفوق ويبلغ أسمى المراتب، بإيمان وإقدام واتزان، لا يرى للمعرفة حداً، ولا للعطاء نهاية". وجاء المكون الرابع: "الريادة والإبداع" في رؤية التحديث الاقتصادي لتؤكد دور التعليم فهو أحد عوامل التمكين ذات الأهمية الاستثنائية في إمداد قطاعات النمو الأخرى بالمؤهلين ذوي المهارات، وحددت أهم التحديات التي تواجه هذا القطاع من ضعف القدرات المؤسسية، وعدم وضوح الحوكمة،وطغيان الطرائق التقليدية في التدريس، وانخفاض المخرجات التعليمية (الحسين، عبدالله، 2017).

وهذا الهدف الأسمى المتمثل في تحسين مخرجات التعليم التي يحققها الطلبة بتطوير النظام المدرسي والتعاون مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي، لإيجاد متعلمين خلوقين منتجين ومؤهلين قادرين على توظيف التفكير الإبداعي وحلّ المشكلات، وتعلم نوعي عالي الجودة في بيئة تعليمية آمنة وفاعلة تتميز بالشفافية ومنفتحة على المجتمع (وزارة التربية والتعليم الأردنية، 2025).

إن التوجه الحالي لوزارة التربية والتعليم يُعد المدرسة هي حاضنة التطوير، وأنها تمثل مركز تغيير الواقع التعليمي، وتحسين النظام التربوي، ويتوقع من المعنيين بالعملية التربوية في المدرسة أن يكونوا على مستوى المسؤولية، وقادرين على تحديد حاجاتها (وزارة التربية والتعليم الأردنية، 2025).

إن مديري المدارس ومديراتها ومعلميها ومعلماتها ليسوا مجرد منفذين للقرارات فحسب، بل صانعوا قرارات ومسؤولون عن تطوير مدارسهم، وتطبيق ذلك في المدارس يسهم في التطوير الشامل للنظام التربوي، والحصول على أفضل المخرجات التعليمية (وزارة التربية والتعليم الأردنية، 2025).

وفي ضوء التوجهات التربوية الحديثة في الأردن، أولت وزارة التربية والتعليم اهتمامًا متزايدًا بتفعيل الخطة التطويرية في المدارس الحكومية، وتعزيز مشاركة المجتمع المحلي في دعم تحقيق أهدافها. إذ تُعد هذه الخطة إطارًا موجّهًا لتحسين ممارسات الإدارة المدرسية، ورفع مستوى التحصيل، وتحسين البيئة التعليمية. غير أن نجاح هذه الخطة يعتمد بدرجة كبيرة على مستوى مشاركة المجتمع المحلي، وقدرته على توفير الدعم اللازم للمدارس، سواء في الجوانب التنظيمية أو المادية أو المعنوية (وزارة التربية والتعليم الأردنية، 2024)، ومن هنا تولدت لدى الباحثة فكرة التعرف إلى واقع المشاركة المجتمعية في تحقيقها لاهداف الخطة التطويرية في المدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين في لواء ناعور.

## ثانياً: مشكلة الدراسة

تُعد المشاركة المجتمعية أحد العوامل الجوهرية في تعزيز فعالية العملية التعليمية، حيث تسهم في بناء شراكات استراتيجية بين المدرسة وأولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي والقطاعين العام والخاص، بما يدعم تنفيذ الخطة التطويرية ويرتقي بمخرجات التعلم، وعلى الرغم من الاعتراف النظري بأهمية هذه المشاركة، تشير الممارسة العملية في العديد من المدارس الحكومية إلى وجود

قصور في استثمار هذه الشراكات بالشكل الأمثل، مما يؤدي إلى فجوة بين الأهداف المخطط لها والنتائج المحققة على أرض الواقع.

ومن خلال استعراض العديد من الدراسات السابقة ومنها دراسة أبو رمان(2021)، ودراسة أيوب والفيل (2022) فقد تبين أن الفجوة بين الأَهداف المخططة ونتائجها تزداد اتساعًا نتيجة لضعف التواصل بين المدرسة والمجتمع المحلي ومؤسساته وأفراده، والنقص في الموارد، وعدم الوضوح في أدوار المشاركين، وغياب الآليات العملية لتفعيل المشاركة بشكل مستمر.

لقد عززت جائحة كوفيد-19 من الدور الحيوي المطلوب للمجتمع المحلي في دعم المدارس واستمرارية العملية التعليمية، لكنها بنفس الوقت اظهرت عدم الكفاية في آليات المشاركة المجتمعية وكيفية استغلال واستثمار الموارد المتاحة البشرية والمادية والتطويرية لتحقيق الأهداف المنشودة (كنسارة، 2022).

على الرغم من الجهود المبذولة من قبل وزارة التربية والتعليم في تعزيز مفهوم المشاركة المجتمعية إلاّ انّ الواقع يشير إلى وجود تفاوت في مستوى هذه المشاركة بين المدارس حيث تواجه العديد من المدارس التحديات والمعيقات التي قد تضعف بجوانب الوعي المجتمعي والمسؤولية المجتمعية والغياب الواضح لاليات تفعيل هذه الشراكة التبادلية (العساف، 2021).

ومن خلال خبرة الباحثة وعملها في الميدان التربوي تارةً وكمديرة تارةً أُخرى لإحدى المدارس المدارس الحكومية في لواء ناعور ومشاركتها في إعداد الخطة التطويرية وصياغة أهدافها في المدرسة، ومن خلال لقاءاتها الدورية مع أولياء الأمور، واجتماعاتها مع مؤسسات المجتمع المحلي في القطاعين الخاص والحكومي، فقد تكونت للباحثة قناعات بأن موضـــوع المشـــاركة المجتمعية في تحقيق اهداف الخطط التطويرية يعد من المواضـيع الهامة جدًا والتي تستدعي البحث والتحليل، مما دفعها لإجراء هذه

الدراسة بهدف التعرف على واقع المشاركة المجتمعية في تحقيقها لأهداف الخطة التطويرية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في لواء ناعور، وللوقوف على مدى مساهمتها الواقعية في تحقيق أهداف الخطة التطويرية، وتحديد العوائق والتحديات التي تواجه المشاركة المجتمعية والتي قد تحد من فاعليتها، وتقديم تصور نظري بخصوصها، وبناء على ما سبق فأن مشكلة الدراسة تتمثل بالإجابة على سؤالها الرئيس التالي: ما واقع المشاركة المجتمعية في تحقيقها لأهداف الخطة التطويرية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في لواء ناعور؟

## ثالثاً: أهداف الدراسة وأسئلتها

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى واقع المشاركة المجتمعية في المدارس الحكومية في لواء ناعور من وجهة نظر المعلمين ، من خلال الإجابة عن الأسئلة الأتية:

**السؤال الأول:** ما مستوى المشاركة المجتمعية في تحقيقها لأهداف الخطة التطويرية للمدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم في لواء ناعور من وجهة نظر المعلمين ؟

**السؤال الثاني:** ما معوقات المشاركة المجتمعية في تحقيقها لأهداف الخطة التطويرية للمدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم في لواء ناعور من وجهة نظر معلميها ؟

**السؤال الثالث:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة في تقديرهم لمستوى المشاركة المجتمعية في تحقيقها لأهداف الخطة التطويرية للمدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم في لواء ناعور من وجهة نظر المعلمين تُعزى لمتغيرات (الجنس، والخبرة العملية، والمرحلة التعليمية)؟

## رابعاً: أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في:

### اولا: الأهمية النظرية

تنبثق اهمية الدراسة النظرية من أهمية موضوعاتها ومتغيراتها وذلك من خلال تسليط الضوء على واقع المشاركة المجتمعية في تحقيق أهداف الخطط التطويرية في المدارس الحكومية ومن خلال تأسيس إطارًا نظريًا واضح يساعد في الإثراء العلمي للمكتبة العربية بشكل عام والأردنية بشكل خاص مما يسهم في سد الفجوة البحثية التي تتعلق بدور واقع المشاركة المجتمعية بالخطة التطويرية، وفتح الآفاق والرؤى المستقبلية للمزيد من للبحوث التربوية الجديدة.

### ثانيا: الأهمية العملية

من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة عددًا من النتائج والتوصيات والمعلومات الواقعية لصناع القرارات في وزارة التربية والتعليم والمؤسسات التربوية العامة والخاصة ومديري المدارس والمعلمين، ومؤسسات المجتمع المحلي على حدٍّ سواء والقائمين على العملية التربوية التطويرية في مجال المشاركة المجتمعية وتعزيز جوانب المشاركة المجتمعية، ومعالجة جوانب القصور، وتفعيل أدوار الشراكة بما يسهم في تحسين تنفيذ الخطط التطويرية والإرتقاء بالأداء المدرسي وجودة العملية التعليمية.

ويؤمل أنّ تسهم هذه الدراسة في مساعدة الباحثين والمهتمين بالعملية التعليمية في المدارس لإجراء دراسات أخرى مماثلة أو ذات علاقة بتفعيل المشاركة المجتمعية في تطوير التعليم المدرسي، مما ينعكس ذلك إيجاباً على جودة التعليم ونوعيته.

## خامساً: مصطلحات الدراسة

**المشاركة المجتمعية في التعليم اصطلاحاً:** تُعرَّف بأنها التعاون بين المؤسسة التعليمية وأفراد المجتمع المحلي وأولياء الأمور والمنظمات المختلفة، بهدف تبادل المعرفة والموارد والعمل المشترك في أنشطة تعليمية وتربوية تؤدي إلى تحسين جودة العملية التعليمية وتحقيق نتائج تربوية واجتماعية مشتركة (Saltmarsh & Johnson, 2020).

وتعرّف المشاركة المجتمعية إجرائياً بأنها: مجموعة من الأَنشطة والسلوكيات والجهود المشتركة التي يقوم بها أفراد ومؤسسات المجتمع المحلي بشكل تعاوني لدعم المدرسة في تحقيقها لأهداف الخطة التطويرية، وتعزيز التشاركية بين المدرسة والأسرة والمجتمع المدني، ما يسهم في تطوير بيئة التعليم والنهوض بالعمل التربوي داخل المدرسة وخارجها، وكما اظهرتها استجابات أفراد عيّنة الدراسة وفق أبعاد الأداة ( الوعي بالخطة التطويرية، والتنظيم والتخطيط للمشاركة، والمشاركة في إعداد تنفيذ الخطة، والتواصل والاعلام، والدعم والشراكات، والدعم والتقويم، والأثر والأستدامة).

**الخطة التطويرية اصطلاحًا:** وثيقة استراتيجية تحدد الأهداف المستقبلية والإجراءات اللازمة لتحقيق تحسين الأداء التعليمي والإداري في المؤسسة التعليمية، وتشمل تحديد الأولويات، الموارد، البرامج التعليمية، وآليات التقييم والمتابعة لضمان تحسين مستمر في جودة التعليم، تُعّد الخطة التطويرية المدرسية نتاجًا عمليًا لعملية التخطيط التربوي، وأداة تنظيمية تهدف إلى إحداث تحسين مستمر في أداء المدرسة ومخرجاتها التعليمية (Al-Shoabkeh,2020 ).

وتعرفها الباحثة إجرائياً: مجموعة من الإجراءات والبرامج والأنشطة المخططة التي تسعى المدرسة من خلالها إلى تطوير جوانب العمل المختلفة، في ضوء رؤية واضحة وأهداف محددة، وبما

يتلاءم مع احتياجات المدرسة والمجتمع المحلي، والتي تُقاس من متوسط استجابة أفراد عينة الدراسة على أبعاد وفقرات الاستبانة التي تقيس مدى فاعلية تنفيذ الخطة التطويرية المعتمدة من وزارة التربية والتعليم الأردنية، من حيث وضوح أهدافها، تنفيذ إجراءاتها، ومستوى متابعة وتقييم أنشطتها، ومدى إسهام المشاركة المجتمعية في تحقيق أهدافها التطويرية، كما تُعبَّر عنها إحصائياً من خلال المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة.

**لواء ناعور:** هو أحد الألوية التابعة إداريًا لمحافظة عمّان في المملكة الأردنية الهاشمية، ويقع في الجهة الجنوبية الغربية من العاصمة عمّان. يضم اللواء عددًا من البلدات والتجمعات السكانية، ويتسم بمزيج من الطابعين الريفي وشبه الحضري. يعتمد سكانه على أنشطة اقتصادية متعددة، أبرزها الزراعة والخدمات، إضافة إلى ارتباطه الوظيفي والتنموي بمدينة عمّان. ويشتمل اللواء على عدد من المدارس الحكومية التي تتبع لمديرية التربية والتعليم المختصة، ويخضع في إدارته وتنميته للسياسات والخطط الصادرة عن الجهات الرسمية ذات العلاقة.

## سادساً: حدود الدراسة

**الحد الموضوعي:** المشاركة المجتمعية في تحقيقها لأهداف الخطة التطويرية للمدارس الحكومية في لواء ناعور.

**الحد البشري:** أقتصرت على المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية في لواء ناعور.

**الحد الزماني:** طُبّقت أداة الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام 2025 – 2026.

**الحد المكاني: شمل** المدارس الحكومية في لواء ناعور.

# الفصل الثاني
# الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل الإطار المفاهيمي للدراسة، والإطار النظري، والدراسات السابقة لمتغيرات الدراسة التي تمثلت بالمشاركة المجتمعية والخطط التطويرية المدرسية، والدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالي.

## أولًا: الإطار النظري

من خلال الإطار النظري سيتم التحدث عن محاور الدراسة الرئيسية.

تسعى وزارة التربية والتعليم ومن خلال خطتها الاستراتيجية الى رفع فعالية الشراكة المجتمعية للمؤسسات المجتمعة المحلية والقيادات المدرسية وادارتها لدورها الهام في تطوير التعليم، من خلال تشجيع وتعزيز مشاركة المجتمعات المحلية، ومتابعة الخطة التطويرية في المدارس، وتعزيز الفهم المشترك للشراكة المجتمعية وعمليات التنمية التعليمية (وزارة التربية والتعليم، 2018).

تسعى المدارس كذلك لتحسين علاقتها مع مؤسسات المجتمع المحلي للمستوى الذي يسهم في تحقيق الفائدة المستهدفة والمرجوة للمدرسة، أو لمؤسسات المجتمع المحلي مقارنة مع ما تقوم به المدارس في الدول المتقدمة من علاقة ومشاركة مع مؤسسات المجتمع المحلي المختلفة، وفي الوقت الحاضر لم يعد التعليم مسؤولية المدارس وحدها، بل يستوجب ذلك اشراك مؤسسات وقطاعات المجتمع المحلي في ذلك، مما يتوجب وجود شراكة حقيقية بين المدرسة وبين مؤسسات المجتمع المحلي (الحمود، 2022).

**المحور الاول: المشاركة المجتمعية**

تُعتبر المشاركة المجتمعية بالإسلام ركيزة وجودية، ومنظومة قيمية متكاملة، ومنهج حياة ينظّم علاقة الفرد بمجتمعه، ويؤطرها داخل نسيج أخلاقي وروحي متين، هي انعكاس عميق لمبدأ الخلافة بالأرض، حيث يتحول المسلم من متلقٍّ سلبي إلى شريك فعّال في البناء والإعمار، مسؤول عن مجتمعه، محاسب أمام ربه، ملتزمٌ بقيم التعاون التكافل والعدالة والرحمة.

قال تعالى: { وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ}(القرآن الكريم، المائدة: 2). هذه آية تُتلى، وميثاقٌ حضاري، يُلزم الأمة بالسير معًا نحو الخير، رافضًا الأنانية والانعزال، ودافعًا كل فرد ليكون لبنة بجدار الأمة الشامخ، وسنة نبينا الأكرم، تؤكد هذا المعنى بحديث: "مثل المؤمنين في توادّهم وتراحمهم وتعاطفهم كمثل الجسد، إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى"، هكذا يصبح المجتمع الإسلامي جسدًا واحدًا، ينبض بالأخوة، ويتألم للضعيف، ويحتفي بالمبادرات التي تعلي شأن الجماعة على حساب الفرد (الهاجري، 2025).

لقد تطوّر مفهوم المشاركة المجتمعية تطوراً ملحوظاً عبر المراحل التاريخية المختلفة متأثراً بالتغيرات المجتمعية والاقتصادية والثقافية والتربوية التي طرأت على المجتمعات. ففي المراحل الاولى، اقتصر دور المشاركة المجتمعية على أشكال محدودة وبسيطة من الدعم، تمثلت في المساعدات الفردية والتبرعات المادية التي يقدمها أفراد المجتمع للمدارس، دون وجود تنظيم مؤسسي أو تخطيط واضح لهذه المشاركة (الحمادي، 2018)، ومع تطور الفكر التربوي واتساع مفهوم المسؤولية الاجتماعية انتقلت المشاركة المجتمعية الى مرحلة أكثر تنظيماً، حيث بدأ يُنظر الى المدرسة بوصفها مؤسسة مجتمعية تتأثر بمحيطها وتؤثر فيه، الأمر الذي استدعى تعزيز التعاون بينها وبين مؤسسات

المجتمع المحلي، مثل المجالس المحلية، الجمعيات الأهلية، أولياء الأمور، لدعم العملية التعليمية وتحسين بيئتها (العتيبي، 2019).

وفي ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، تطوّر مفهوم المشاركة المجتمعية ليأخذ طابع الشراكة الفاعلة، القائمة على التخطيط المشترك، وتبادل الأدوار، والمساءلة المتبادلة بين المدرسة والمجتمع المحلي. وأصبحت المشاركة المجتمعية تُعد مدخلاً استراتيجياً لتطوير التعليم وليس مجرد نشاط داعم، حيث أكدت المنظمات الدولية مثل اليونسكو على أهمية الشراكات المجتمعية في تحقيق جودة التعليم والتنمية التربوية المستدامة (UNESCO، 2017).

وفي السياق المعاصر، ارتبط تطور المشاركة المجتمعية بمفاهيم الحوكمة المدرسية، واللامركزية، وتحسين الأداء المدرسي، حيث بات يُنظر اليها كأداة فاعلة في إتخاذ القرار التربوي، وحل المشكلات التعليمية، ومواجهة التحديات التي تُعاني منها المؤسسات التعليمية، ولا سيّما في البيئات الريفية، من خلال استثمار الموارد المجتمعية وتعزيز الثقة والتكامل بين المدرسة والمجتمع (أبو رمان، 2021).

لقد تباينت الآراء في تعريف المشاركة المجتمعية فقد عرفت: بأنها عملية تربوية واجتماعية منظمة تهدف إلى إشراك أفراد المجتمع المحلي ومؤسساته الرسمية والاهلية في دعم العملية التعليمية والمساهمة في اتخاذ القرار، وتوفير الموارد والخبرات اللازمة، بما يسهم في تحسين جودة التعليم وتحقيق أهدافه التنموية الشوابكة(2020)، في حين عرفها أبو رمان(2021) بانها عمليات المشاركة وبناء العلاقات التعاونية المستندة الى الثقة والتكامل بين المدرسة والمجتمع المحلي، وتعزيز الشعور بالمسؤولية المشتركة تجاه العملية التعليمية.

ويرتبط مفهوم المشاركة المجتمعية ارتباطاً وثيقاً بالتخطيط المدرسي، إذ تمثل أداة أساسية لضمان فعالية الخطط المدرسية واستدامتها. فالمشاركة المجتمعية تمكّن المدرسة من الاستفادة من الموارد

المادية والبشرية والخبرات المتاحة في المجتمع المحلي عند وضع الخطط. وتساهم في تحديد الأولويات والمشاريع التربوية، بما يضمن توافقها مع احتياجات المجتمع المحلي وتحقيق أهدافها الاستراتيجية (العتيبي، 2019).

ولا تقتصر أهمية المشاركة المجتمعية على مرحلة إعداد الخطة فقط، بل تمتد لتشمل دعم تنفيذ الخطة التطويرية وتقويمها، حيث تُسهم مؤسسات المجتمع المحلي في توفير الموارد المادية والبشرية، والمشاركة في متابعة تنفيذ البرامج والأنشطة، وتقويم مدى تحقق الأهداف، مما يعزز استدامة التخطيط وفاعليته (الشوابكة، 2020).

وبناءً على ما سبق، فإن المشاركة المجتمعية ليست نشاطاً داعماً فحسب، بل هي أداة استراتيجية لتفعيل الخطط التطويرية في المدارس، حيث توفر قاعدة متينة للتعاون بين المدرسة والمجتمع المحلي في جميع مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم، وتضمن تحقيق الأهداف المرجوة بشكل أكثر فاعلية واستدامة، مما يجعلها مدخلاً أساسياً لدراسة العلاقة بين المجتمع المحلي والخطط التطويرية في المؤسسات التعليمية.

**أهمية المشاركة المجتمعية**

تُعّد المشاركة المجتمعية من الركائز الأساسية في نجاح الخطة التطويرية وتحقيق أهدافها؛ إذ تسهم في تعزيز الشراكة بين المؤسسة والمجتمع المحلي، وتدعم مبدأ المسؤولية المشتركة في التخطيط والتنفيذ والتقويم. كما تساعد المشاركة المجتمعية على توجيه الجهود والموارد نحو الاحتياجات الحقيقية للمجتمع، مما يزيد من فاعلية البرامج التطويرية واستدامة نتائجها (الزهراني، 2019).

وتكمن أهمية المشاركة المجتمعية في كونها تسهم في تحسين جودة اتخاذ القرار من خلال إشراك أصحاب المصلحة في مراحل التخطيط المختلفة، الأمر الذي يؤدي إلى زيادة تقبّل المجتمع للخطط

التطويرية ودعم تنفيذها. كما تعمل على تنمية الشعور بالانتماء والالتزام تجاه المؤسسة وأهدافها، وتعزز الثقة المتبادلة بين المؤسسة والمجتمع (عبد الحليم، 2020).

وتشير الأدبيات التربوية إلى أن المشاركة المجتمعية تُسهم في رفع كفاءة الأداء المؤسسي، وتحسين جودة المخرجات التعليمية والتنموية، إضافة إلى دعم الإبتكار وتبادل الخبرات، وهو ما ينعكس إيجابًا على تحقيق أهداف الخطة التطويرية على المدى القصير والطويل (Bryson, 2018).

**عناصر المشاركة المجتمعية**

للمشاركة المجتمعية عددا من العوامل المتكاملة التي تسهم في فاعليتها وقدرتها على دعم الخطة التطويرية وتحقيق أهدافها، ومن أبرز هذه العناصر ما يأتي:

- التخطيط المشترك: يُعّد التخطيط المشترك أحد أهم عناصر المشاركة المجتمعية، حيث يتم إشراك أفراد المجتمع ومؤسساته في تحديد الاحتياجات، وصياغة الأهداف، واقتراح البدائل المناسبة لتنفيذ الخطة التطويرية، بما يضمن توافقها مع الواقع المجتمعي واحتياجاته الفعلي (Bryson, 2018).
- اتخاذ القرار: يُسهم إشراك المجتمع في اتخاذ القرار في تعزيز الشفافية والمساءلة، ويزيد من تقبّل المجتمع للقرارات التطويرية، كما يدعم نجاح تنفيذ الخطة ويحدّ من مقاومة التغيير (الزهراني، 2019).
- التنفيذ والمشاركة في الأنشطة: يتجلى هذا العنصر في مشاركة أفراد المجتمع في تنفيذ البرامج والمبادرات التطويرية، سواء من خلال الجهود التطوعية أو تقديم الدعم الفني والبشري، الأمر الذي يسهم في رفع كفاءة التنفيذ وتحقيق الأهداف المخططة (عبد الحليم، 2020).

- توفير الموارد: تشمل المشاركة المجتمعية تقديم الموارد البشرية والمادية والمعنوية لدعم الخطة التطويرية، مثل الخبرات، والتمويل، والمرافق، مما يعزز استدامة المشروعات التطويرية وفاعليتها (الزهراني، 2019).
- التواصل والشراكة: يُعّد التواصل الفعّال وبناء الشراكات مع مؤسسات المجتمع المحلي من العناصر الأساسية للمشاركة المجتمعية، إذ يسهم في توحيد الجهود وتبادل الخبرات وتحقيق التكامل بين المؤسسة والمجتمع (عبد الحليم، 2020).
- المتابعة والتقويم: يُسهم إشراك المجتمع في متابعة تنفيذ الخطة التطويرية وتقويم نتائجها في تحسين جودة الأداء، والكشف عن جوانب القوة والقصور، وتطوير الخطة المستقبلية على أسس علمية (Bryson, 2018).

**مبادئ الشراكة المجتمعية**

ترتكز الشراكة المجتمعية على عدد من المبادئ التربوية والإدارية لضمان فاعليتها واستمراريتها في دعم العملية التعليمية وتحقيق أهداف الخطط التطويرية للمدارس. فالمبادئ تمثل الإطار النظري والسلوكي الذي يوجّه تصرفات المدرسة والمجتمع المحلي نحو التعاون المشترك، ويسهم في بناء شراكات متينة ومستدامة وقد تناولها عدد من الباحثين كما يلي:

- مبدأ الهدف المشترك: تقوم الشراكة المجتمعية على وجود أهداف مشتركة واضحة بين المؤسسة التعليمية وأفراد المجتمع المحلي، بحيث تُوجَّه الجهود نحو تحقيق مصلحة تعليمية وتنموية متفق عليها، مما يعزز فاعلية الشراكة وإستمراريتها (الشوابكة، 2020).

- مبدأ المشاركة في صنع القرار: تعتمد الشراكة المجتمعية الفاعلة على إشراك ممثلي المجتمع المحلي في مراحل التخطيط والتنفيذ والتقويم، بما يسهم في تعزيز الشعور بالمسؤولية والانتماء، ويزيد من فرص نجاح البرامج التربوية (العجارمة، 2019).
- مبدأ الشفافية والمساءلة: تشترط الشراكة المجتمعية وجود درجة عالية من الوضوح في الأهداف، والموارد، وآليات التنفيذ، مع الالتزام بمحاسبة جميع الأطراف على الأدوار الموكلة إليهم، بما يعزز الثقة المتبادلة بين المدرسة والمجتمع(UNESCO, 2018) .
- مبدأ التكامل وتكافؤ الأدوار: تقوم الشراكة المجتمعية على تكامل الأدوار بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي، بحيث يُنظر إلى كل طرف كشريك فاعل، وليس كجهة تابعة، مع احترام خصوصية كل مؤسسة وإمكاناتها (النجار، 2021).
- مبدأ الاستدامة: لا تقتصر الشراكة المجتمعية على مبادرات مؤقتة، بل تهدف إلى بناء علاقات طويلة الأمد قابلة للاستمرار، من خلال استثمار الموارد المحلية وبناء القدرات المجتمعية الداعمة للعملية التعليمية(OECD, 2019) .
- مبدأ التواصل الفعّال: يُعّد التواصل المنتظم والمستمر بين المدرسة والمجتمع المحلي أساسًا لنجاح الشراكة المجتمعية، حيث يسهم في تبادل الخبرات، وحل المشكلات، وتعزيز الثقة بين الأطراف المشاركة (الزهراني، 2020).
- مبدأ التقويم والتطوير المستمر: تتطلب الشراكة المجتمعية تقويمًا دوريًا لقياس أثرها في تحقيق الأهداف التربوية، والاستفادة من نتائج التقويم في تحسين الأداء وتطوير البرامج المستقبلية (الشوابكة، 2020).

- **أطراف المشاركة المجتمعية في المؤسسات التعليمية**

تُعد المشاركة المجتمعية عملية تشاركية تعاونية تقوم على التفاعل المنظم بين المدرسة ومكونات المجتمع المحلي، حيث تسهم هذه الأطراف مجتمعة في دعم العملية التعليمية وتحقيق أهداف الخطة التطويرية المدرسية. ويمكن تصنيف أطراف المشاركة المجتمعية في المؤسسات التعليمية ومن وجهات النظر المختلفة على النحو الآتي:

- إدارة المدرسة: تُعد إدارة المدرسة الطرف المحوري في تفعيل المشاركة المجتمعية، إذ تتولى مسؤولية التخطيط للشراكات المجتمعية، وبناء قنوات التواصل مع المجتمع المحلي، وتنسيق الجهود بين الأطراف المختلفة، بما ينسجم مع أهداف الخطة التطويرية المدرسية. كما تسهم القيادة المدرسية الفاعلة في استثمار الموارد المجتمعية وتحفيز الشركاء على المشاركة الإيجابية (الشوابكة، 2020).
- المعلّمون: يمثل المعلمون حلقة الوصل المباشرة بين المدرسة والمجتمع المحلي، من خلال تواصلهم المستمر مع أولياء الأمور، ومشاركتهم في تنفيذ الأنشطة المجتمعية، وإسهامهم في تشخيص احتياجات الطلبة التعليمية والسلوكية، مما يعزز تحقيق أهداف الخطة التطويرية (الزهراني، 2020).
- الطلبة: يُعد الطلبة من الأطراف الفاعلة في المشاركة المجتمعية، حيث تسهم مشاركتهم في الأنشطة التطوعية والمبادرات المجتمعية في تنمية مهاراتهم الاجتماعية، وتعزيز الانتماء والمسؤولية المجتمعية لديهم، بما ينعكس إيجابًا على تحقيق أهداف المدرسة التربوية والتنموي (OECD, 2019).

- أولياء الأمور: يشكل أولياء الأمور أحد أهم أطراف المشاركة المجتمعية، إذ يسهمون في دعم تعلم أبنائهم، والمشاركة في مجالس الآباء، والمساهمة في اتخاذ القرارات المدرسية، إضافة إلى تقديم الدعم المادي أو المعنوي للبرامج والأنشطة المدرسية، مما يعزز نجاح الخطة التطويرية (العجارمة، 2019).
- مجلس أولياء الأمور والمجتمع المحلي: تُسهم مجالس أولياء الأمور في تنظيم جهود أولياء الأمور، وتمثيلهم في التواصل مع إدارة المدرسة، والمشاركة في التخطيط والتنفيذ للأنشطة التطويرية، بما يدعم تحقيق أهداف الخطة التطويرية المدرسية (الشوابكة، 2020).
- مؤسسات المجتمع المحلي. تشمل مؤسسات المجتمع المحلي الجمعيات الخيرية، والبلديات، والمراكز الصحية، والمؤسسات الثقافية، والقطاع الخاص، حيث تسهم هذه المؤسسات في تقديم الدعم المالي أو الفني، وتنفيذ برامج مشتركة مع المدرسة، بما يعزز جودة التعليم وتحقيق أهداف الخطة التطويرية(UNESCO, 2018) .
- وزارة التربية والتعليم والجهات الرسمية: تؤدي وزارة التربية والتعليم دورًا إشرافيًا وتنظيميًا في دعم المشاركة المجتمعية، من خلال إصدار التشريعات والتعليمات، وتوفير البرامج التدريبية، وتشجيع المدارس على بناء شراكات فاعلة مع المجتمع المحلي، بما يسهم في تحقيق الأهداف الوطنية للتعليم (وزارة التربية والتعليم، 2022).
- مؤسسات المجتمع المدني والمنظمات غير الحكومية: تسهم المنظمات غير الحكومية ومؤسسات المجتمع المدني في دعم البرامج التعليمية، وتنفيذ المبادرات التطوعية، وتقديم الخبرات الفنية والتدريبية، لا سيما في مجالات الدعم النفسي، والتعليم غير الرسمي، والأنشطة اللامنهجية(UNESCO, 2018) .

**صور المشاركة المجتمعية في المؤسسات التعليمية (المدارس)**

تُعد المشاركة المجتمعية في المدارس الحكومية ركيزة أساسية لدعم العملية التعليمية وتطويرها، حيث تتجلى في مجموعة من الممارسات والآليات التي تربط المدرسة بالبيئة الاجتماعية المحيطة بها، وتُعزز التكامل بين الجهود الرسمية والأهلية في خدمة أهداف التعليم. تتعدد أشكال المشاركة المجتمعية في المؤسسات التعليمية تبعًا لطبيعة العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي، ومستوى الوعي بأهمية الشراكة، وحجم الموارد المتاحة. وتُعد هذه الأشكال أدوات عملية تسهم في دعم تنفيذ الخطة التطويرية المدرسية وتحقيق أهدافها التربوية والتنظيمية. وفيما يلي أبرز أشكال المشاركة المجتمعية في المدارس الحكومية:

- المشاركة في التخطيط المدرسي: تتمثل هذه المشاركة في إسهام أولياء الأمور وممثلي المجتمع المحلي في تحديد احتياجات المدرسة، والمشاركة في إعداد الخطة التطويرية المدرسية، وتحديد أولوياتها وبرامجها، مما يعزز واقعية الخطة وقابليتها للتنفيذ، ويزيد من فاعلية تحقيق أهدافها (الحميدي، 2020).
- المشاركة التعليمية الداعمة للتعلم: تشمل هذه المشاركة إسهام أولياء الأمور وأفراد المجتمع المحلي في دعم تعلم الطلبة، من خلال متابعة التحصيل الدراسي، والمشاركة في البرامج العلاجية والإثرائية، وتقديم الخبرات التعليمية والتربوية، بما يسهم في تحسين مستوى التحصيل الأكاديمي وتحقيق أهداف الخطة التطويرية (Epstein, 2018).
- المشاركة المجتمعية التطوعية: تتمثل المشاركة التطوعية في إسهام أفراد المجتمع المحلي في تنفيذ الأنشطة المدرسية غير الصفية، مثل المبادرات البيئية، وحملات الصيانة، والأنشطة الوطنية والاجتماعية، حيث تسهم هذه المشاركة في تحسين البيئة المدرسية، وتعزيز الانتماء المجتمعي لدى الطلبة (الخطيب، 2022)

- المشاركة المادية والتمويلية: تشمل هذه المشاركة تقديم الدعم المادي أو المالي من قبل المجتمع المحلي، كالمساهمة في توفير التجهيزات المدرسية، أو دعم البرامج التطويرية، أو تحسين المرافق المدرسية، مما يساعد المدرسة على تنفيذ خطتها التطويرية في ظل محدودية الموارد المتاحة (أبو عودة، 2021).
- المشاركة التوعوية والإرشادية: تتمثل هذه المشاركة في تعاون المدرسة مع المجتمع المحلي لتنفيذ برامج توعوية وإرشادية في مجالات الصحة، والسلوك، والبيئة، والسلامة العامة، بما يسهم في معالجة المشكلات السلوكية والتعليمية، ودعم الدور التربوي الشامل للمدرسة. (Sanders, 2020)
- المشاركة في المتابعة والتقويم: تشمل هذه المشاركة إشراك أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي في متابعة تنفيذ البرامج المدرسية، وتقديم التغذية الراجعة حول مستوى الإنجاز، والمساهمة في تقويم أثر المشاركة المجتمعية في تحقيق أهداف الخطة التطويرية، مما يعزز التحسين المستمر في الأداء المدرسي (الحميدي، 2020).
- المشاركة من خلال الشراكات المؤسسية: تتمثل هذه المشاركة في إقامة شراكات رسمية بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي، مثل البلديات، والجمعيات الأهلية، والقطاع الخاص، لتنفيذ برامج مشتركة تخدم الطلبة والمجتمع، وتسهم في تحقيق أهداف الخطة التطويرية بصورة تكاملية (Epstein, 2018).

**طرق المشاركة المجتمعية في المؤسسات التعليمية**

تُعّد طرق المشاركة المجتمعية الوسائل الإجرائية التي تعتمدها المدارس لتفعيل العلاقة مع المجتمع المحلي، بما يضمن مشاركة فعّالة ومنظمة تسهم في تحقيق أهداف الخطة التطويرية

المدرسية. وتختلف هذه الطرق تبعًا لطبيعة البيئة المدرسية، ودرجة وعي المجتمع، والإمكانات المتاحة. وفيما يلي أبرز طرق المشاركة المجتمعية في المدارس الحكومية كما اوردها الباحثين كالتالي:

- المجالس واللجان المدرسية: تُعّد المجالس المدرسية ومجالس أولياء الأمور من أهم الطرق التنظيمية لتفعيل المشاركة المجتمعية، حيث تتيح هذه المجالس الفرصة لممثلي المجتمع المحلي للمشاركة في مناقشة القضايا المدرسية، والمساهمة في التخطيط واتخاذ القرار، ودعم تنفيذ الخطة التطويرية المدرسية (الشوابكة، 2020).
- الاجتماعات الدورية مع أولياء الأمور: تسهم الاجتماعات الدورية في تعزيز التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور، ومتابعة مستوى الطلبة الأكاديمي والسلوكي، ومناقشة التحديات التي تواجه تنفيذ الخطة التطويرية، مما يعزز الشراكة القائمة على الثقة والتعاون (العجارمة، 2019).
- الشراكات والاتفاقيات الرسمية: تتمثل هذه الطريقة في عقد اتفاقيات تعاون رسمية بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي، مثل البلديات، والجمعيات الخيرية، والمؤسسات الصحية، والقطاع الخاص، لتنفيذ برامج مشتركة تخدم الطلبة والمجتمع، وتسهم في تحقيق أهداف الخطة التطويرية المدرسية (UNESCO, 2018) .
- البرامج والأنشطة المشتركة: تشمل هذه الطريقة تنفيذ برامج وأنشطة تعليمية وتطوعية مشتركة بين المدرسة والمجتمع المحلي، مثل حملات التوعية، والأنشطة البيئية، والفعاليات الثقافية، حيث تسهم هذه البرامج في تعزيز دور المجتمع في دعم العملية التعليمية (الخطيب، 2022).
- التواصل الإلكتروني ووسائل الإعلام: تُعد وسائل التواصل الاجتماعي والمنصات الإلكترونية من الطرق الحديثة لتفعيل المشاركة المجتمعية، من خلال إطلاع المجتمع المحلي على

إنجازات المدرسة، وبرامجها، وخططها التطويرية، واستقبال المقترحات والتغذية الراجعة، بما يسهم في توسيع دائرة المشاركة.(Sanders, 2019) .

- التطوع المجتمعي المنظم: يتمثل التطوع المجتمعي المنظم في إشراك أفراد المجتمع المحلي في تنفيذ الأنشطة المدرسية وفق خطط واضحة ومهام محددة، مما يعزز كفاءة المشاركة المجتمعية ويضمن توجيهها نحو تحقيق أهداف الخطة التطويرية (الحميدي، 2020).
- الاستفادة من الخبرات المجتمعية: تعتمد هذه الطريقة على توظيف خبرات أولياء الأمور وأفراد المجتمع المحلي في مجالات مهنية وتربوية متنوعة، من خلال المحاضرات، وورش العمل، والدعم الإرشادي، بما يسهم في إثراء العملية التعليمية وتحقيق أهداف الخطة التطويرية.(Epstein, 2018)

**شروط المشاركة المجتمعية الفاعلة في المدارس الحكومية**

لكي تكون المشاركة المجتمعية فاعلة وذات أثر ملموس على تحقيق أهداف الخطة التطويرية، يجب توافر مجموعة من الشروط الجوهرية التي تضمن تنظيم العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي، وتعزز استدامة التعاون بين جميع الأطراف وقد بينها عدد من الباحثين كما يلي:

- وضوح الأدوار والمسؤوليات: يجب أن يعرف كل طرف دوره بدقة، سواء كان إدارة المدرسة أو المعلمون أو أولياء الأمور أو مؤسسات المجتمع، مع تحديد مسؤوليات واضحة في كل نشاط أو برنامج، لتجنب التداخل وضمان التنسيق الفعال (الحميدي، 2020).
- الالتزام بالاستمرارية والمثابرة: تتطلب المشاركة المجتمعية التزامًا طويل الأمد من جميع الأطراف، بحيث لا تقتصر على أنشطة موسمية أو مؤقتة، بل يتم وضع خطط قابلة للتنفيذ على مدار السنة، لضمان أثر مستدام على تطوير المدرسة (أبو عودة، 2021).

- المرونة والتكيف مع الظروف: ينبغي أن تكون المشاركة مرنة بحيث يمكن تعديل الأدوار والأنشطة وفق التغيرات في بيئة المدرسة أو المجتمع المحلي، أو وفق احتياجات الطلبة، مما يزيد من فاعلية المشاركة ويقلل من العوائق(Sanders, 2019) .
- الاحترام المتبادل والثقة: تقوم المشاركة المجتمعية على احترام كل طرف لدور الآخر، وتقدير مساهماته، وبناء الثقة المتبادلة بين المدرسة والمجتمع المحلي، وهو ما يعزز الالتزام المشترك بأهداف الخطة التطويرية(Epstein, 2018) .
- التواصل المستمر والمنظم: يجب توافر آليات تواصل فعّالة ومنتظمة بين المدرسة والمجتمع المحلي، سواء عبر الاجتماعات الدورية أو القنوات الإلكترونية، لضمان اطلاع جميع الأطراف على تقدم البرامج والأنشطة وتبادل المقترحات (الخطيب، 2022).
- الالتزام بالقوانين والسياسات: يجب أن تكون جميع أنشطة المشاركة متوافقة مع اللوائح والقوانين الرسمية للوزارة، بما يحمي حقوق الطلاب، ويضمن سلامة الأنشطة، ويعزز مصداقية المدرسة في المجتمع (وزارة التربية والتعليم، 2022).
- آليات التقييم والمتابعة: تتطلب المشاركة المجتمعية وجود آليات واضحة للمتابعة والتقويم، بحيث يتم قياس مدى تحقق الأهداف، ومعالجة المشكلات فور ظهورها، وتطوير الاستراتيجيات لضمان تحسين النتائج المستقبلية (النجار، 2021).

**دور المدارس في المجتمع**

تلعب المدرسة دورًا محوريًا في المجتمع، ليس فقط باعتبارها مؤسسة تعليمية تهدف إلى نقل المعرفة والمهارات للطلاب، بل أيضًا كمركز اجتماعي وثقافي يسهم في تعزيز التنمية المجتمعية

وبناء شخصية الطالب، بالإضافة إلى دعم أهداف الخطة التطويرية المدرسية. ويمكن تلخيص أهم أدوار المدرسة في المجتمع كما يلي:

**اولا:** الدور التربوي والتعليمي: المدرسة هي البيئة الأساسية لتعلم الطلاب، وتطوير مهاراتهم الأكاديمية والاجتماعية، وتكوين قيمهم واتجاهاتهم. كما تقوم بتقديم الدعم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وتعزز التفكير النقدي والابتكاري لديهم، بما ينعكس إيجابًا على المجتمع المحلي(Epstein, 2018)

**ثانيا:** الدور الاجتماعي: تعمل المدرسة على تنمية روح الانتماء والمسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب، من خلال إشراكهم في أنشطة جماعية ومبادرات تطوعية، وتنمية مهارات التواصل والعمل الجماعي، ما يسهم في تكوين مجتمع واعٍ وملتزم بقيم التعاون والمواطنة (الحميدي، 2020).

**ثالثا:** الدور الثقافي والتوعوي: تسهم المدرسة في نقل الثقافة المحلية وتعزيز الهوية الوطنية، من خلال تنظيم فعاليات ثقافية، واحتفالات وطنية، وبرامج توعوية في مجالات الصحة، والبيئة، والسلامة العامة، مما يدعم تربية الطلاب والمجتمع على الممارسات الصحيحة (الخطيب، 2022).

**رابعا:** الدور الاقتصادي والمجتمعي: تلعب المدرسة دورًا في دعم المجتمع المحلي اقتصاديًا من خلال تحسين رأس المال البشري، وإعداد كوادر مؤهلة قادرة على المساهمة في سوق العمل، وكذلك من خلال تشجيع المشاريع المدرسية والمبادرات التطوعية التي تدعم البيئة المحلية (أبو عودة، 2021).

**خامسا:** دور المدرسة في تعزيز الشراكة المجتمعية: تعمل المدرسة كحلقة وصل بين المجتمع المحلي ومؤسسات الدولة، من خلال إشراك أولياء الأمور والجمعيات المحلية في الأنشطة المدرسية، وتفعيل المشاركة المجتمعية في التخطيط والتنفيذ والتقويم، بما يعزز نجاح الخطة التطويرية ويحقق أهداف المدرسة والمجتمع معًا (الشوابكة، 2020).

**معوقات المشاركة المجتمعية**

تُعد المشاركة المجتمعية ركيزة أساسية في إنجاح الخطط التطويرية، إلا أنها تواجه مجموعة من المعوقات والتحديات التي تحد من فاعليتها في تحقيق الأهداف المرجوة، وقد أشارت الأدبيات التربوية والتنموية إلى تعدد هذه المعوقات واختلافها باختلاف السياق المحلي:

- المعوقات الإدارية والتنظيمية: تتمثل المعوقات الإدارية والتنظيمية في ضعف التنسيق بين الجهات الرسمية ومؤسسات المجتمع المحلي، وغياب التخطيط المشترك، إضافة إلى عدم وضوح الأدوار والمسؤوليات بين أطراف المشاركة، الأمر الذي يؤدي إلى محدودية فاعلية المشاركة المجتمعية في تنفيذ الخطط التطويرية (الزعبي، 2018؛ الحمداني، 2020).
- المعوقات التشريعية: تشير الدراسات إلى أن ضعف التشريعات أو غموضها يُعد من أبرز التحديات التي تواجه المشاركة المجتمعية، حيث لا توفر بعض الأنظمة القانونية إطارًا واضحًا يضمن مشاركة المجتمع المحلي في اتخاذ القرار أو متابعة تنفيذ الخطط التطويرية (الخطيب، 2017). كما أن محدودية الصلاحيات الممنوحة للمجتمع المحلي تقلل من دوره الحقيقي في تحقيق التنمية(UNESCO, 2016) .
- المعوقات الاقتصادية والمالية: تُعد محدودية الموارد المالية والدعم المادي من أبرز المعوقات التي تعيق المشاركة المجتمعية، إذ تواجه المؤسسات المجتمعية صعوبات في تمويل المبادرات التطويرية، كما أن ضعف الحوافز المادية والمعنوية يؤدي إلى تراجع مستوى المشاركة واستمراريتها (عبدالله، 2019 & Al-Daoud, 2020).
- المعوقات الاجتماعية والثقافية: أوضحت عدد من الدراسات أن ضعف الوعي المجتمعي بأهمية المشاركة المجتمعية، وانخفاض ثقافة العمل التطوعي، وانتشار بعض الاتجاهات

السلبية مثل الاعتماد الكامل على الجهات الرسمية، من العوامل التي تحد من انخراط أفراد المجتمع في دعم الخطط التطويرية (العجارمة، 2018؛ العتيبي، 2021).

- المعوقات البشرية: تتمثل المعوقات البشرية في نقص الكفاءات والخبرات لدى أفراد المجتمع المحلي ومؤسسات المجتمع المدني، إضافة إلى قلة البرامج التدريبية التي تسهم في تنمية مهارات التخطيط والتنفيذ والمتابعة، مما يضعف فاعلية المشاركة المجتمعية في تحقيق أهداف الخطة التطويرية (حسن، 2020؛ OECD, 2018)
- معوقات التواصل والإعلام: يُعد ضعف قنوات التواصل بين الجهات المسؤولة والمجتمع المحلي من أبرز التحديات التي تواجه المشاركة المجتمعية، حيث تؤدي قلة الشفافية في عرض الخطط التطويرية وأهدافها ونتائجها إلى انخفاض مستوى الثقة، وبالتالي تراجع المشاركة المجتمعية (الشمري، 2019؛ Al-Husseini, 2021).
- تحديات المتابعة والتقويم: أشارت الدراسات إلى أن غياب آليات واضحة لمتابعة وتقويم المشاركة المجتمعية، وعدم إشراك المجتمع المحلي في مراحل التقييم، يؤدي إلى ضعف الشعور بالمسؤولية والملكية تجاه الخطط التطويرية، مما ينعكس سلبًا على مستوى الإنجاز (الخوالدة، 2018؛ World Bank, 2017).

**المحور الثاني: الخطة التطويرية**

تُعد الخطة التطويرية المدرسية (School Improvement Plan – SIP) أداة منهجية تُستخدم لتحسين جودة التعليم والأداء المدرسي عبر تحديد الاحتياجات والأهداف التعليمية والإجرائية، وتنظيم الموارد، وتخطيط الأنشطة والبرامج، ومتابعة تنفيذها وتقويمها بشكل مستمر (Hanover Research, n.d.). وقد اهتمت الأدبيات التربوية بتحليل دور هذه الخطط كآلية رئيسة لتحسين المدارس وتوجيه جهود التطوير داخلها، معتبرة إياها خريطة طريق واضحة لتحسين مخرجات التعلم وتعزيز الفاعلية المؤسسية (Maier, Daniel, Oakes, & Lam, 2017).

وتُظهر الدراسات أن التخطيط المدرسي الفعّال يرتبط بشكل مباشر بتحسين التحصيل الدراسي والبيئة التعليمية، خاصة عندما يُدمَج مبدأ المشاركة المجتمعية ضمن عملية إعداد وتنفيذ الخطة (Learning Policy Institute, 2017). إذ تساهم المشاركة الأسرية والمجتمعية في دعم الموارد المادية والبشرية، وتوفير دعم معنوي للمعلمين والطلاب، مما يُسهم في رفع جودة الأداء المؤسسي بشكل عام (Wronowski, VanGronigen, Henry, & Olive, 2022).

وفقًا لوزارة التربية والتعليم الأردنية، تعد الخطة التطويرية للمديرية والمدارس (SDI) أداة تنظيمية وتخطيطية تهدف إلى تحسين جودة الاداء التربوي من خلال تقديم خدمات تعليمية عالية الجودة، وبناء خطط تطويرية تشاركية، وتنفيذ برامج تنمية مهنية مستدامة في بيئة تعليمية آمنة وداعمة للتعلم (وزارة التربية والتعليم، 2025).

وتستند هذه الخطة إلى تحليل واقع المدرسة والمديرية عبر دراسة تقويمية شاملة تُسهم في تشخيص الوضع القائم، وتحديد الاولويات التطويرية على أسس علمية.

وفي هذا الإطار، تعتمد الخطة التطويرية على تحليل سوات (SWOT) بوصفه مدخلاً منهجياً لتقويم البيئة الداخلية والخارجية للمؤسسات التعليمية؛ إذ يُسهم في تحديد نقاط القوة المتمثلة في الكوادر التعليمية المؤهلة، وتوافر البيئة التنظيمية الداعمة للعمل المدرسي، ووضوح الادوار الإدارية، إلى جانب نقاط الضعف التي قد تشمل محدودية الموارد، وضعف مشاركة المجتمع المحلي في بعض المدارس، أو الحاجة إلى تطوير بعض الممارسات التدريسية. كما يُساعد تحليل سوات في رصد الفرص المتاحة في البيئة الخارجية، مثل دعم مؤسسات المجتمع المحلي، والشراكات مع الجهات الرسمية والخاصة، وتوظيف المبادرات الوطنية في تطوير التعليم، مقابل التهديدات التي قد تواجه تنفيذ الخطة، كالتغيرات الاقتصادية، أو ضعف الاستدامة في بعض صور الدعم المجتمعي.

ويُسهم توظيف نتائج تحليل (SWOT) في تعزيز فاعلية التخطيط التربوي من خلال توجيه الجهود نحو استثمار نقاط القوة والفرص المتاحة، ومعالجة جوانب الضعف، والحد من أثر التهديدات، بما يدعم إتخاذ قرارات تطويرية واقعية وقابلة للتنفيذ. كما يؤكد هذا التوجه على أهمية المشاركة المجتمعية الفاعلة في مراحل التخطيط والتنفيذ والمتابعة، بما ينعكس إيجاباً على تحقيق أهداف الخطة التطويرية وتحسين مخرجات العملية التعليمية بصورة مستدامة (وزارة التربية والتعليم، 2025).

**الأهداف الرئيسية للخطة التطويرية**

تُعد الشراكة المجتمعية في المؤسسات التعليمية ركيزة أساسية لدعم المدرسة وتعزيز رسالتها التربوية. فهي تقوم على التعاون بين المدرسة والمجتمع المحلي لتوظيف الموارد المتاحة، بما يسهم في تنفيذ الخطط التطويرية وتحقيق الأهداف التعليمية والتنظيمية، وبناء بيئة تعليمية أكثر فاعلية واستدامة، وهناك العديد من الاهداف للخطة التطويرية كما أوردتها وزارة التربية والتعليم الأردنية (2025) كالآتي:

**أولاً:** تحسين جودة التعليم والتعلم داخل المدرسة: العمل على تطوير مخرجات التعلم لدى الطلبة من خلال دعم المدارس في بناء برامج تعليمية نوعية وبيئة صفّية فعّالة، تمكن المتعلمين من اكتساب معارف ومهارات متقدمة.

**ثانياً:** تطوير قدرات الكوادر التعليمية والإدارية: رفع كفاءة المعلمين ومديري المدارس عبر توفير أنشطة تنمية مهنية مستدامة وبرامج تطوير مهني تؤهلهم لقيادة التغيير وتحسين الأداء التعليمي والإداري.

**ثالثاً:** إرساء شراكات فاعلة مع المجتمع المحلي: تعزيز التعاون بيم المدرسة وأولياء الأمور وأصحاب المصلحة في المجتمع بهدف توظيف الموارد المحلية، ودعم المبادرات المدرسية التطويرية، وتعزيز روح المشاركة المجتمعية في العملية التعليمية.

**رابعاً:** إيجاد بيئة مدرسية آمنة ومُحفّزة: توفير بيئة تعليمية آمنة تشمل الدعم النفسي والاجتماعي، وتشجيع الإبداع والابتكار، وكذلك تطوير البيئة التحتية المدرسية والوسائل التعليمية.

**خامساً:** تحقيق التكامل بين أولويات التطوير المدرسي والاستراتيجية الوطنية للتعليم: ضمان مواءمة خطط تطوير المدارس مع الأهداف الوطنية الواسعة للتعليم، مثل تحسين الجودة، الشمول والمساواة في التعلم، وإعداد جيل قادر على تلبية متطلبات اقتصاد المعرفة.

**سادسا:** رفد المجتمع بجيل قادر على تلبية متطلبات التعليم نحو اقتصاد المعرفة من خلال التنمية المهنية للكوادر الإدارية والبشرية، واستثمار الموارد المتاحة، ومشار كة فاعلة من المجتمع المحلي.

**سابعا:** دعم تنفيذ إجراءات وبرامج تعليمية وتربوية تساهم في تطوير مخرجات العملية التعليمية داخل المدرسة والمديرية، بما يتوافق مع أهداف وزارة التربية والتعليم الوطنية.

**أدوات التنفيذ والمتابعة للخطة التطويرية**

تشمل أدوات تنفيذ الخطة التطويرية مجموعة من الإجراءات والآليات التي تضمن ترجمة الأهداف إلى واقع عملي، ومن أهمها استخدام استمارات دراسات تقصي الواقع لتحديد الاحتياجات التطويرية وتحليلها بشكل موضوعي، وتنظيم برامج تنمية مهنية مستدامة للمعلمين والإداريين بما يسهم في تطوير قدراتهم. الشراكة مع المجتمع المحلي من خلال تفعيل دور مؤسسات المجتمع واللجان المجتمعية في دعم تنفيذ الأنشطة المدرسية والتطويرية، تغذية راجعة دورية حول مستويات الطلبة ونقاط القوة والضعف، تُستخدم في رسم خطط علاجية وعملية لتحسين النتائج التعليمية. مشاريع شراكة مجتمعية مثل دعم البنية التحتية والمشاريع الصغيرة المدرسية هذه الأدوات تُمكِّن من متابعة التنفيذ وتقويمه بصورة مستمرة لضمان تحقيق الأهداف المنشودة (وزارة التربية والتعليم الأردنية، 2025).

**المجالات الرئيسية في الخطة التطويرية**

للخطة التطويرية أربعة مجالات رئيسة: المدرسة والمجتمع، بيئة الطالب، القيادة والإدارة، التعلم والتعليم، مع مؤشرات لقياس أداء كل مجال واتباع مراحل متتابعة تشمل دراسة الواقع، تحديد الأولويات، صياغة الأهداف والبرامج التنفيذية، التنفيذ والمتابعة، وأخيرًا التقويم والتغذية الراجعة، لضمان تحسين الأداء التعليمي والإداري وتعزيز المشاركة المجتمعية المنشورة استنادًا للموقع الإلكتروني لوزارة التربية والتعليم كما يلي: (الموقع الإلكتروني لوزارة التربية والتعليم الاردنية، 2025).

**أولاً: المدرسة والمجتمع**

يُعد أولياء الأمور والمجتمع بشكل عام مشاركين أساسيين في تعليم الطلبة، وقد أسندوا مهمة تعليم أبنائهم إلى المدرسة، إلّا أنهم يهتمون بمخرجات التعليم؛ لأنهم معنيون بها، فالمدرسة وأولياء

الأمور، والمجتمع أساس تطوير معارف الطلبة ومهاراتهم واتجاهاتهم لتحقيق اقتصاد المعرفة، وبناء مستقبل مجتمعاتهم.

**ثانياً: بيئة الطالب والمناخ والسياق الثقافي**

يتضمن هذا المجال تركيز المدرسة على توفير بيئة آمنة وصحية يتم صيانتها بشكل جيد ومستمر، ويغرس كادر المدرسة قيماً واتجاهات إيجابية لدى الطلبة، وبناء ثقافة التوقعات الإيجابية العالية لدى المجتمع المدرسي، ويشجع الطلبة على تحمل مسؤولية تعلمهم، ويوفر فرص لمشاركتهم في الأنشطة القيادية، فضلاً عن تحديد قضايا النوع الاجتماعي، والتنمر والتمييز، والتخريب والسلوكيات الأخرى غير الاجتماعية. وتعتمد المدرسة على المصادر المناسبة لتطوير سياسات للتعامل بفاعلية مع هذه القضايا وتطبقها تطبيقاً صحيحاً. وتهتم المدرسة بقضايا التنمية المستدامة الرئيسية، وتغيّر المناخ والحد من مخاطر الكوارث لحماية البيئة، وإعادة الاستخدام والتدوير، وتشجع البستنة الخضراء وتقليل استهلاك الكهرباء، وذلك من خلال التعرف حول مدى استنتاع الطلبة أثناء وجودهم في المدرسة، وكيفية مشاركتهم بالمدرسة بفاعلية، وللتاكد من ولأي مدى تكون المدرسة مكانًا جيدًا وآمنًا للتعلم.

**ثالثاً: القيادة والإدارة**

تتطلب القيادة جمع عناصر العملية التعليمية معاً، بينما تتضمن الإدارة الاستخدام الحكيم والمناسب للمصادر المتاحة. ويركز هذا المجال على استناد خطة تطوير المدرسة إلى أسس سليمة وجيدة (وصادقة) في عملية المراجعة الذاتية. ويتبنى كادر المدرسة الخطة التطويرية التي حددت الأولويات المناسبة للعمل، وتطبيق هذه الأولويات. والاحتفاظ بأدلة على تحسن نتائج عملية التطوير المستمرة، ويؤكد أنّ المدرسة مجتمع تعلم يعمل بفاعلية وتوفر فرصًا للتطوير المهني لجميع العاملين،

وتوفر لهم فرص القيادة التشاركية، واستثمار الموارد البشرية والمالية والمصادر المادية، وتعمل على تأسيس شراكات بناءة مع كادر مديرية التربية والتعليم في الميدان، بما في ذلك المستشارين التربويين (المشرفون التربويون) والأعضاء الآخرين في شبكة المدارس التابعة لها.

**رابعاً: التعلم والتعليم**

وتركز مؤشرات هذا المجال على ربط المعرفة بالحياة، وبناء القيم والاتجاهات الإيجابية، وتوظيف استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة، ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة، وتوظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (الموهوبين وبطيئي التعلم، وصعوبات التعلم)، فضلاً عن الاهتمام بأداء الطلبة وتقييمهم، والذي يتضمن متابعة تحصيل الطلبة بشفافية واستخدام نتائج تقييم الطلبة في دعم تعلمهم والتخطيط لتطوير المدرسة، ويؤكد تحليل أنماط التحصيل المدرسي للطلبة ضمان تحسنها واستقرارها مع الزمن مقارنة مع التوقعات الوطنية للمناهج، أو البيانات المتوفرة.

**مراحل إعداد الخطة التطويرية**

تتم عملية إعداد الخطة التطويرية وفق وزارة التربية والتعليم الأردنية عبر مراحل متتابعة: (الموقع الإلكتروني لوزارة التربية والتعليم الاردنية، 2025).

- دراسة تقصي الواقع: تحليل نقاط القوة والضعف وتحديد الاحتياجات لكل مجال من المجالات الأربع.
- تحديد الأولويات التطويرية: ترتيب الأولويات لكل مجال وفق نتائج التحليل
- صياغة الأهداف والبرامج التنفيذية: وضع أهداف ذكية لكل مجال وربطها بالأنشطة والموارد اللازمة.
- التنفيذ والمتابعة: تنفيذ الأنشطة وفق جدول زمني، ومتابعة الأداء بشكل دوري.

- التقويم والتغذية الراجعة: تقييم نتائج الخطة وفق مؤشرات الأداء لكل مجال، واستخدامها لتحسين الخطط المستقبلية.

**الخطة التطويرية المدرسية**

تُعّد الخطة التطويرية المدرسية نتاجًا عمليًا لعملية التخطيط التربوي، وأداة تنظيمية تهدف إلى إحداث تحسين مستمر في أداء المدرسة ومخرجاتها التعليمية. ويُقصد بالخطة التطويرية مجموعة من الإجراءات والبرامج والأنشطة المخططة التي تسعى المدرسة من خلالها إلى تطوير جوانب العمل المختلفة، في ضوء رؤية واضحة وأهداف محددة، وبما يتلاءم مع احتياجات المدرسة والمجتمع المحلي (الحريري، 2017).

وتقوم الخطة التطويرية المدرسية على تحليل واقع المدرسة، وتشخيص نقاط القوة والضعف، وتحديد الأولويات التطويرية، بما يسهم في رفع كفاءة الأداء المؤسسي وتحقيق الجودة التعليمية (العجمي، 2018).

**أهمية الخطة التطويرية المدرسية**

تنبع أهمية الخطة التطويرية المدرسية من كونها تمثل إطارًا مرجعيًا ينظم عمل المدرسة، ويوجه جهود العاملين فيها نحو تحقيق أهداف محددة. كما تسهم الخطة التطويرية في توحيد الرؤية بين إدارة المدرسة والعاملين والمجتمع المحلي، وتحسين استثمار الموارد المتاحة، وتعزيز العمل بروح الفريق (صهيب ومحمود، 2019).

تعتبر الخطة التطويرية للمديرية والمدارس (SDI) أداة استراتيجية رئيسة لتحقيق التطوير المستدام في المؤسسات التعليمية، وتكمن أهميتها في عدة جوانب رئيسية:

**تحسين جودة التعليم والتعلم:** تساعد الخطة على تحديد الاحتياجات التعليمية، ووضع أهداف قابلة للقياس، وتنفيذ برامج تربوية تهدف إلى رفع مستوى التحصيل الدراسي وتحسين بيئة التعلم (وزارة التربية والتعليم الأردنية، 2025).

**تعزيز المشاركة المجتمعية:** من خلال إشراك أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي في تصميم وتنفيذ الأنشطة المدرسية، تساهم الخطة في بناء شراكات فاعلة تدعم العملية التعليمية وتزيد من فرص نجاح البرامج التطويرية.(Learning Policy Institute, 2017) .

**تطوير الإدارة المدرسية والقيادة التربوية:** توفر الخطة إطار عمل يساعد القادة الإداريين في تنظيم الموارد البشرية والمالية وتوجيه الفرق المدرسية نحو تحقيق الأهداف الاستراتيجية، مما يرفع كفاءة الإدارة المدرسية(Meyers & VanGronigen, 2025) .

**تعزيز التخطيط القائم على البيانات والتقويم المستمر:** تمكّن الخطة المدرسة من متابعة تنفيذ البرامج التعليمية والإدارية، وقياس أثرها عبر مؤشرات أداء محددة، مما يدعم اتخاذ القرارات المبنية على الأدلة والبيانات، ويسهم في تحسين النتائج المستمرة(Hanover Research, 2014) .

**دعم البيئة المدرسية والطلاب:** تسعى الخطة إلى تحسين بيئة الطالب، وتوفير بيئة تعليمية آمنة وصحية، مع مراعاة احتياجات الطلبة الأكاديمية والنفسية والاجتماعية، بما ينعكس إيجابًا على التحصيل الدراسي والسلوك المدرسي (وزارة التربية والتعليم الأردنية، 2025).

**ثانيًا: الدراسات السابقة ذات الصلة**

بعد الاطلاع على الادب النظري في الميدان التربوي، والوقوف على عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، تم عرضها تسلسلياً من الأحدث الى الأقدم كما يأتي:

سعت دراسة المهدي (Al-Mahdy et al.,2025) التعرف إلى تصورات القيادات المدرسية والمعلمين وأولياء الامور حول الشراكة المجتمعية في المدارس الشاملة للطلاب ذوي الإعاقة في سلطنة عُمان، وتحديد التحديات والمتطلبات لتعزيز هذه الشراكات، استخدم المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة اداة لجمع البيانات وتحليلها، وتكونت عينة الدراسة من (172) مشاركاً من القيادات والمعلمين واولياء الامور، واظهرت النتائج أن مستوى المشاركة المجتمعية في السياق الشامل لا يزال أقل من المستوى المطلوب بسبب ضعف التنظيم ونقص التخطيط الاستراتيجي، مع توصيات بضرورة تطوير أُطر تنظيمية وتشريعية وبرامج تدريب متخصصة.

وأجرت السدراني (Al-Sadrani et al., 2025) دراسة هدفت التعرف إلى أثر المشاركة المجتمعية في تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين لدى المعلمين قبل الخدمة وأثناء الخدمة (مثل الاتصال والتفكير النقدي والتعاون) في دولة الإمارات العربية المتحدة- أبوظبي، وأستخدم المنهج المختلط، والمقابلات أداة لجمع البيانات وتحليلها، وتكونت عينة الدراسة من (160) معلماً ومعلمة، وأظهرت النتائج أن المشاركة المجتمعية لها تأثير إيجابي على تنمية المهارات المهنية والتعليمية للمعلمين، مع اختلاف بين فئات المعلمين.

وسعت دراسة الخزاعلة، وعبيدات، ومسلم (2025) التعرف إلى استراتيجيات لتعزيز التعاون بين المدارس ومجتمعاتها المحلية ووضع آليات عملية لتحقيق ذلك، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (60) مشاركاً من إدارات المدارس وممثلين عن المجتمع المحلي في الاردن،

وأظهرت النتائج اهمية وضع توصيات استراتيجية لتعزيز مشاركة المجتمع محلياً في دعم المدارس وتحسين مخرجات التعليم.

وهدفت دراسة ووارابونغبات .(Worapongpat, N. 2025) إلى استكشاف نموذج للتعاون بين مؤسسة تعليمية والمجتمع المحلي في الصين، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة أداة لجمع البيانات وتحليلها، وتكونت عينة الدراسة من (268) مشاركاً من إدارات المدارس والمعلمين وأعضاء المجتمع المحلي، وأكدت النتائج على أهمية النماذج المتوازنة للاستفادة من موارد المجتمع في تعزيز إدارة المدارس وبناء علاقة دائمة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع.

بينما هدفت دراسة ايجم، وايوا Egim & Ewa, (2024) إلى استكشاف علاقة الشراكة بين أولياء الأمور والمدرسة والمجتمع وبين برامج التعلم الاجتماعي والعاطفي لتحسين رفاهية الطلاب خارج المدرسة، استخدم المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات وتحليلها، وتكونت عينة الدراسة من (172) مشاركاً، وأظهرت النتائج ان الشراكات المجتمعية المدرسية لها أثر إيجابي كبير على رفاهية الطلاب، مع توصية بزيادة التعاون كاستراتيجية تحسين شاملة.

بينما سعت دراسة السيد، والسمدوني، والأحمدي (2023) التعرف إلى معوقات الشراكة بين مدارس الدمج في التعليم الأساسي في مصر ومؤسسات المجتمع المحلي ومؤسسات المجتمع المدني، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات وتحليلها وطبقت على عينة من المعلمين والأخصائيين والإداريين في مدارس الدمج بالتعليم الأساسي، وأظهرت النتائج أن معوقات الشراكة تمثلت في مشكلات داخل المدرسة إلى جانب تحديات تتعلق بضعف استجابة مؤسسات المجتمع المدني كما درجة المعوقات بشكل عام عند مستوى متوسط.

سعت دراسة البلوي وأبو مشعل (2021) التعرف إلى دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة الاسرية في ضوء نموذج ايشتاين في مديرية تربية الزرقاء الاولى، استخدم المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة اداة لجمع البيانات وتحليلها، وتكونت عينة الدراسة من (127) مديراً ومديرة، وأظهرت النتائج ان مديري ومديرات مدارس تربية الزرقاء الاولى يمارسون جميع مجالات الشراكة الاسرية بدرجة ( متوسطة )، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة ممارسة مديري مدارس تربية الزرقاء الاولى للشراكة الاسرية تعزى الى متغيري الجنس وسنوات الخبرة.

وأجرى ابو حجاج (2021) دراسة هدفت التعرف إلى دور الادارة المدرسية في تعزيز الشراكة المجتمعية في المدارس العربية في منطقة بئر السبع من وجهة نظر مديري المدارس انفسهم، استخدام المنهج الوصفي المسحي والاستبانة اداة لجمع البيانات وتحليلها، وتكونت عينة الدراسة من جميع افراد الدراسة والبالغ عددهم (100) مديراً ومديرة تم اختيارهم بالطريقة القصدية، واظهرت النتائج ان دور مديري المدارس في تعزيز الشراكة المجتمعية في المدارس العربية في منطقة بئر السبع جاء بدرجة متوسطة، ووجود فروق دالة احصائياً في تعزيز الشراكة المجتمعية تعزى لمتغير (موقع المدرسة) ولصالح المدارس المعترف بها، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لتقديرات مديري المدارس في منطقة بئر السبع لدورهم في تعزيز الشراكة المجتمعية في المدارس العربية تعزى لمتغيري الدراسة (الجنس، وسنوات الخدمة في الادارة).

بينما هدفت دراسة العمود والمظفر (2021) التعرف إلى درجة تفعيل القيادات المدرسية لمبادرة الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم العام في ضوء معايير جائزة ارتقاء للتميز في المملكة العربية السعودية، والكشف عن التحديات التي تواجه القيادات المدرسية في تفعياها، تكونت عينة الدراسة من (201) قائدة، واستخدم المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة اداة لجمع البيانات، واظهرت النتائج

ان واقع تفعيل القيادات المدرسية لمبادرة الشراكة المجتمعية جاءت بدرجة (كبيرة)، بالإضافة الى موافقة افراد عينة الدراسة بشدة على التحديات التي تواجه تفعيل القيادات المدرسية لمبادرة الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم العام، وكان ابرزها قلة توافر الكوادر الإدارية المؤهلة والمتخصصة في تفعيل برامج الشراكة المجتمعية وزيادة الاعباء الادارية الملقاة على عاتق الادارة المدرسية.

هدفت دراسة أحمد وأحمد (2019) تعرف مدى اسهام الشراكة في تحقيق متطلبات المدرسة الامنة في مصر، وذلك من خلال اطار فكري يعكس فلسفة الشراكة المجتمعية فضلاً عن اطار مفاهيمي للمدرسة الامنة يبرز خصائصها وأهم متطلباتها، استخدم المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة لجمع البيانات، طبقت على عينة قوامها (1022) من المديرين والمعلمين والاخصائيين الاجتماعيين، واسفرت النتائج عن ان اسهام الشراكة المجتمعية في تحقيق متطلبات المدرسة الامنة جاء بدرجة ضعيفة على مستوى محاور الاستبانة ككل، ووجود فروق ذات دلالة احصائية وفقاً لمتغير النوع (ذكور واناث) لصالح الذكور؛ ووجود فروق ذات دلالة احصائية وفقاً لمتغير الوظيفة (مدير، ومعلم، وأخصائي اجتماعي) لصالح مدير ووجود فروق ذات دلالة احصائية وفقاً لمتغير موقع المدرسة (ريف، وحضر ) لصالح حضر.

وسعت دراسة الرحيلي والسيسي (2019) التعرف إلى اليات تفعيل الشراكة المجتمعية بين الاسرة والمدرسة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية (2030)، وذلك من وجهة نظر المعلمات، واولياء امور الطالبات في مدارس التعليم الاهلي بالمدينة المنورة، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة حول متطلبات الشراكة المجتمعية، استخدام المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة اداة لجمع البيانات طبقت على عينة عشوائية من (292) معلمة، و(304) ولي أمر؛ واظهرت النتائج ان اليات تفعيل الشراكة المجتمعية بين الاسرة والمدرسة في ضوء رؤية المملكة العربية

السعودية (2030) جاءت بدرجة (كبيرة)، ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات اولياء الامور تعزى الى المتغير المؤهل العلمي، وعدم وجود فروق ذات دالة احصائيا بين متوسطات استجابات المعلمات تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ودخل الاسرة.

وقام العتيبي (2019) بدراسة هدفت التعرف إلى دور مديري المدارس الثانوية بمدينة تبوك في تفعيل الشراكة المجتمعية، استخدم المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة والمقابلة كأداة لجمعها وتحليلها، وتكونت عينة الدراسة من جميع مديري ووكلاء المدارس الثانوية بمدينة تبوك البالغ عددهم (33) من المدراء، و(43) من الوكلاء في مدينة تبوك بالمملكة العربية السعودية، واظهرت نتائج الدراسة ان دور مديري المدارس الثانوية بمدينة تبوك في تفعيل الشراكة المجتمعية جاءت بدرجة متوسطة.

وهدفت دراسة بني خلف وخابور (2019) التعرف إلى واقع المشاركة المجتمعية بين المدارس الحكومية الاساسية والمجتمع المحلي في محافظة اربد وسبل تطويرها، والتعرف الى الفروق تبعاً لمتغيرات الدراسة والتعرف على سبل تطويرها، واستخدم المنهج الوصفي، والاستبانة والمقابلات كأدوات لجمع البيانات، وتكونت العينة من (110) مديرا ومعلماُ، واظهرت النتائج أن واقع الشراكة المجتمعية بين المدارس الحكومية الاساسية والمجتمع المحلي جاءت بدرجة (متوسطة)، ووجود فروق ذات دلالة احصائيا تعزى لأثر الجنس ولصالح الذكور، وفي متغير التخصص لصالح التخصصات الانسانية، وعدم وجود فروق تعزى لأثر الخبرة، كما اظهرت النتائج أن سبل التطوير من وجهة نظر المديرين هي تقديم الميزانية الكافية لتحقيق التواصل بين المدرسة والمجتمع المحلي، ومن وجهة نظر المعلمين اتاحة مجال للتواصل بين المدرسة والمجتمع المحلي، والاخذ بمقترحات المعلمين وتفعيلها بالمدرسة والمجتمع.

بينما سعت دراسة طحلاوي وعلواني (2019) التعرف إلى دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي بمدارس التعليم العام بمحافظة الخبر بالمملكة العربية السعودية، ومعرفة ابرز معوقات تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي في العملية التعليمية من وجهة نظر عينة الدراسة، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة اداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (292) من المدراء والوكلاء، وأظهرت النتائج أن درجة ممارسة الادارة المدرسية لدورها في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي في العملية التعليمية جاءت بدرجة متوسطة، وكشفت عن وجود معوقات تحول دون تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي في العملية التعليمية؛ حيث جاءت درجة وجود المعوقات ككل بدرجة (متوسطة).

وقام القضاة وملكاوي (2018) بدراسة هدفت التعرف إلى واقع الشراكة بين الاسرة والمدرسة من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس العاملين في مديرية التربية والتعليم لمنطقة اربد الاولى، واعتمدت المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم جمع المعلومات من خلال استبانة بلغت عينتها (62) معلماً ومعلمة في مديرية اربد الاولى، منهم (37) معلماً و(25) معلمة، وأظهرت النتائج الى ان واقع الشراكة بين الاسرة والمدرسة قد جاءت بدرجة متوسطة، ولم تظهر النتائج فروقاً دالة احصائياً تعزى الى متغير الجنس في مجالات اداة الدراسة، فيما ظهرت فروق ذات دالة احصائياً على الاداة ككل ولصالح الذكور.

وهدفت دراسة العساف (2017) التعرف إلى دور الإدارة المدرسية بالمدارس الثانوية للبنات في تفعيل الشراكة المجتمعية بمدينة الرياض من وجهة نظر اولياء الامور والطالبات والمعلمات، والتعرف الى المعوقات التي تحد من دور الادارة المدرسية في المدارس الثانوية للبنات في تفعيل الشراكة المجتمعية، استخدم المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة اداة لجمع البيانات، تكونت عينة الدراسة

من (384) طالبة، و(368) معلمة، واظهرت النتائج أن دور الادارة المدرسية أقل من المأمول، وأن هناك معوقات تحد من دور الادارة المدرسية في تفعيل دور الشراكة المجتمعية منها: قلة الدورات التدريبية، وضعف اهتمام مؤسسات المجتمع المحلي بالعملية التعليمية.

وأجرى طلافحة (2017) دراسة هدفت التعرف إلى دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع من وجهة نظر معلمي ومعلمات مدارس لواء الكورة، استخدم المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة اداة لجمع البيانات وتحليلها، وتكونت عينة الدراسة من (250) معلما ومعلمة بطريقة عشوائية، وأظهرت النتائج ان دور الادارة المدرسية في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع جاءت بدرجة (متوسطة)، وعدم وجود فروق دالة تعزى لأثر متغيرات الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي.

وسعت دراسة اريلانو (Arellano, 2017) إلى استكشاف أثر مشاركة الوالدين ولجان المشاركة المجتمعية والمدرسية على النجاح الاكاديمي للطلبة في كاليفورنيا، واستخدام المنهج النوعي القائم على المقابلات، وتكونت عينة الدراسة من (52) مشاركاً، وأظهرت النتائج أن أهم الموضوعات التي تؤثر في مشاركة الوالدين والمجتمع في الشراكة المدرسية هي: الوقت والسياسات والاجراءات المتبعة من المدرسة.

## ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة فقد تبين بأن دراستنا الحالية قد تتفق وقد تختلف مع هذه الدراسات السابقة وفيمايلي توضيحا لذلك: أن هذه الدراسة تتفق مع عدد كبير من الدراسات في تناولها لموضوع المشاركة المجتمعية ودور الإدارة المدرسية في تفعيلها مثل دراسات: Al-Mahdy (2025)Al-Sadrani et al., (2025) ، et al., ودراسة البلوي وأبو مشعل (2021) ، ودراسة أبو حجاج (2021) ، ودراسة العتيبي (2019) ، ودراسة طحلاوي وعلواني (2019) ، ودراسة طلافحة (2017) ، ودراسة السيد، السمدوني، الأحمدي (2023) التي أكدت في مجملها على أهمية الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي في دعم العملية التعليمية وتحقيق أهدافها، كما أشارت غالبية نتائجها إلى ان مستوى المشاركة المجتمعية جاء بدرجة متوسطة، مع وجود معوقات إدارية وتنظيمية تحد من فاعليتها.

وتختلف الدراسة الحالية عن بعض الدراسات السابقة في هدفها وتركيزها؛ إذ ركزت بصورة مباشرة على دور المشاركة المجتمعية في تحقيق أهداف الخطة التطويرية في المدارس الحكومية، في حين ركزت دراسات مثل أحمد وأحمد (2019) على متطلبات المدرسة الآمنة، وركزت دراسة et al., Al-Sadrani (2025) على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى المعلمين، بينما تناولت دراسات أخرى الشراكة المجتمعية من منظور عام أو من زاوية الاسرة او اولياء الأمور دون ربطها الصريح بالخطة التطويرية المدرسية. كما تختلف الدراسة الحالية عن بعض الدراسات الاجنبية مثل دراسة Arellano (2017) التي اعتمدت المنهج النوعي والمقابلات، في حين اعتمدت الدراسة الحالية المنهج الوصفي المسحي التحليلي بوصفه ملائماً لدراسة واقع المشاركة المجتمعية كما هو في الميدان التربوي، وفي استخدام الاستبانة اداة رئيسية لجمع البيانات، كما تتفق معها في اختيار المعلمين عينة للدراسة بوصفهم من اكثر الفئات احتكاكاً بواقع المدرسة والمجتمع المحلي.

وتتفق الدراسة الحالية مع هذه الدراسات في محورها العام حول المشاركة المجتمعية، واستخدام المنهج الوصفي، والاستبانة أداة لجمع البيانات، واعتماد عينة من المعلمين كجهة رئيسية للتقييم، إلا أنها تختلف في تركيزها على دور المشاركة المجتمعية في تحقيق أهداف الخطة التطويرية للمدارس الحكومية في لواء ناعور، وهو محور لم تتناوله الدراسات السابقة بشكل مباشر، وخاصة في السياق الأردني. كما تهدف الدراسة الحالية إلى تحديد مستوى إسهام المعلمين في تعزيز المشاركة المجتمعية لتحقيق أهداف الخطة التطويرية، وكشف المعوقات التي تحد من فعاليتها، مما يعزز القيمة العلمية والتطبيقية للدراسة ويسد الفجوة البحثية الموجودة في الأدبيات السابقة.

**موقع الدراسة الحالية**

الدراسة الحالية تكمل الدراسات السابقة من حيث دراسة المشاركة المجتمعية وأثرها على العملية التعليمية، لكنها تتجاوزها بتحديد العلاقة بين المشاركة المجتمعية وأهداف الخطة التطويرية في المدارس الحكومية في لواء ناعور.

كما تسد الفجوة البحثية المتعلقة بمدى مساهمة المعلمين في تحقيق أهداف الخطة التطويرية، مع التركيز على المعوقات المؤثرة على فاعلية المشاركة المجتمعية، وهو جانب لم تغطه الدراسات السابقة بشكل مباشر.

واستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في صياغة مشكلة الدراسة وتساؤلاتها وأهميتها، وفي بناء الاطار النظري ومنهجية الدراسة، واختيار عينة الدراسة، وكيفية تطوير اداة الدراسة ومناقشة النتائج وتفسيرها، والاسترشاد بها في تحديد مجالات اداة الدراسة التي تم من خلالها قياس دور مديري المدارس في تفعيل الشراكة في تحقيق اهدف الخطة التطويرية.

تنوعت أهداف الدراسات السابقة في مجالاتها وجاء تمييز الدراسة الحالية في تناولها واقع المشاركة المجتمعية في تحقيقها لأهداف الخطة التطويرية في المدارس الحكومية في لواء ناعورٍ. كما واختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في حدودها المكانية والزمانية ومتغيراتها ومجتمع وعينة الدراسة كون مجتمع الدراسة يشمل جميع معلمي ومعلمات المدارس الحكومية التي تعد وتنفذ الخطة التطويرية في لواء ناعور. وفي موضوعها حيث تتميز بانها ركزت على واقع الشراكة المجتمعية في تحقيق اهداف الخطة التطويرية.

وتميزت الدراسة الحالية عن غيرها من الدراسات السابقة بأنها تناولت واقع المشاركة المجتمعية في المدارس الحكومية في لواء ناعور بشكل دقيق وموضوعي، مع التركيز على تحديد مستوى المشاركة وأثرها في تحقيق أهداف الخطة التطويرية، وبالتالي تتمثل الدراسة الحالية في تقديم رؤية دقيقة حول المشاركة المجتمعية في المدارس الحكومية في لواء ناعور وتقديم توصيات عملية قابلة للتطبيق لتحسين مستوى المشاركة وتحقيق اهداف الخطة التطويرية، مما يساهم في تطوير الأداء المدرسي ورفع جودة التعليم. وتتميز بأنها تجمع بين قياس مستوى المشاركة المجتمعية وربطه مباشرة بأهداف الخطة التطويرية للمدارس الحكومية في لواء ناعور مع أخذ المتغيرات الديموغرافية بعين الاعتبار وهو ما لم تتناوله الدراسات السابقة بنفس الوضوح والدقة.

# الفصل الثالث
# منهجية الدراسة(الطريقة والاجراءات)

احتوى هذا الفصل عرضاً لمنهج الدراسة المستخدم، ومجتمعها، وعينتها، ووصفاً لأداتها، وكيفية ايجاد صدقها وثباتها، ومتغيرات الدراسة، واجراءاتها، والمعالجة الاحصائية التي استخدمت في تحليل بياناتها للتعرف على واقع المشاركة المجتمعية في تحقيقها لأهداف الخطة التطويرية للمدارس الحكومية في لواء ناعور.

## أولاً: منهج الدراسة

اعتمدت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي كونه الأنسب لمثل هذه الدراسات، حيث تهدف الدراسة الكشف عن واقع المشاركة المجتمعية في تحقيق اهداف الخطة التطويرية في المدارس الحكومية من جهة نظر المعلمين في لواء ناعور.

## ثانياً: مجتمع الدراسة

تكّون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات العاملين في المدارس الحكومية في مديرية تربية لواء ناعور، والبالغ عددهم (1556) معلماً ومعلمة وذلك حسب إحصاءات وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي 2025-2026.

## ثالثاً: عينة الدراسة

اختيرت عينة من مجتمع الدراسة بالطريقة المتيسرة، وقد تم تحديد حجم عينة الدراسة بالرجوع إلى جدول كريجسي ومورغان (Krejcie & Morgan, 1970) والتي بلغت ( 360 ) معلماً ومعلمة، بهامش ثقة (95%) وهامش خطأ (5%). ويوضح الجدول رقم(3-1) توزيع العينة وفقا لمتغيرات الدراسة.

**الجدول رقم (3–1) توزع العينة وفق متغيراتها الديموغرافية**

| المتغير | الفئة | العدد | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|
| **الجنس** | ذكر | 105 | %.29.2 |
| | أنثى | 255 | %70.8 |
| | المجموع | 360 | %100 |
| **المرحلة التعليمية** | أساسي | 178 | %49.4 |
| | ثانوي | 182 | %50.6 |
| | المجموع | 360 | %100 |
| **سنوات الخبرة** | أقل من 5 سنوات | 107 | %29.7 |
| | 5–10 سنوات | 77 | %21.4 |
| | أكثر من 10 سنوات | 176 | %48.9 |
| | المجموع | 360 | %100 |

يتضح من الجدول رقم (3–1) أن الغالبية العظمى من أفراد العينة من الإناث بنسبة (70.8%) مقارنة بالذكور (29.2%)، مما يشير إلى أن مشاركة الإناث في مجتمع الدراسة كانت أعلى بشكل ملحوظ. كما يُظهر توزيع المرحلة التعليمية أن معظم المستجيبين كانوا من العاملين في المرحلة الثانوية بنسبة (50.6%)، يليهم العاملين في المرحلة الاساسية بنسبة (49.4%)، أما فيما يتعلق بسنوات الخبرة، فيُلاحظ أن النسبة الأكبر من أفراد العينة يمتلكون خبرة تزيد عن 10 سنوات( 48,9 %) بينما بلغت نسبة ذوي الخبرة الأقل من 5 سنوات (29.7%)، في حين كانت نسبة العاملين ممن تراوحت خبرتهم بين 10–5 سنوات (21.4%).

## رابعاً: أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتطوير استبانة مستندة إلى الأدبيات النظرية والدراسات السابقة ذات الصلة، مكونة من ثلاثة أجزاء، بحيث يشمل الجزء الأول المتغيرات الديموغرافية (البيانات الخاصة بأفراد عينة الدراسة)، والجزء الثاني: تحليل واقع المشاركة المجتمعية، وبالرجوع إلى دراسة أبو حجاج

(2021)،Al-Sadrani et al., (2025) ، ودراسة الشوابكة (2020) ، ودراسة أبو رمان (2021). وتناول الجزء الثالث المعوقات وتناول (معوقات المشاركة المجتمعية) بالرجوع إلى دراسة السيد، السمدوني، الأحمدي (2023)، ودراسة العمود والمظفر (2021)، ودراسة طحلاوي وعلواني (2019).

## خامساً: صدق محتوى الاستبانة بجزئيها

جرى التحقق من صدق أداة الدراسة من خلال:

### أولًا: الصدق الظاهريّ Face Validity (صدق المحكمين)

تكونت الصورة الأولية للاستبانة من (80) فقرة وتألف الجزء الأول منها المتعلق بواقع المشاركة المجتمعية من (70) فقرة، وتألف الجزء الثاني المرتبط بالمعوقات التي تقلل مستوى المشاركة المجتمعية من (10) فقرات، ملحق(1)، وللتأكد من صدق المحتوى عرضت الاستبانة على مجموعة من الخبراء في مجال أصول التربية، والإدارة التربوية، في الجامعات الأردنية، بلغ عددهم (9) ملحق(2) وفي ضوء تعديلاتهم فقد أبقت الباحثة على الفقرات التي حصلت على نسبة موافقة منهم (80%) فأكثر، ويوضح ملحق (3) الاستبانة في صورتها النهائية والجدول رقم (3–2) يبين الاستبانة بجزئيها وعدد فقراتها، وأرقامها.

**الجدول رقم (3-2) مجالات الاستبانة بجزأيها**

| الجزء | رقم المجال | المجالات | عدد الفقرات | أرقام الفقرات |
|---|---|---|---|---|
| واقع المشاركة المجتمعية | 1 | الوعي بالخطة التطويرية | 4 | 4-1 |
| | 2 | التنظيم والتخطيط للمشاركة | 4 | 8-5 |
| | 3 | المشاركة في إعداد وتنفيذ الخطة | 4 | 12-9 |
| | 4 | التواصل والإعلام | 5 | 17-13 |
| | 5 | الدعم والشراكات | 4 | 21-18 |
| | 6 | المتابعة والتقويم | 5 | 27-22 |
| | 7 | الأثر والاستدامة | 6 | 32-28 |
| | | مجموع الفقرات | 32 | 32-1 |
| المعوقات | | | | |
| | 8 | المعوقات التي تقلل مستوى المشاركة | 8 | 40-33 |
| | | مجموع الفقرات | 40 | |

**ثانيًا: صدق البناء**

تحققت الباحثة من صدق بناء الاستبانة بتطبيقها على عينة استطلاعية مؤلفة من (30) معلماً ومعلمة وحسب معامل ارتباط بيرسون بين الفقرة والمجال الذي تنتمي إليه، وبين الفقرة والدرجة الكلية وبين المجالات مع بضعها البعض وبين المجالات والدرجة الكلية للجزء المتعلق بواقع المشاركة المجتمعية، وحساب معامل ارتباط بيرسون بين الفقرة والدرجة الكلية لجزء المعوقات وتبين الجداول (3-3، 3-4، 3-5) هذه النتائج.

**الجدول رقم (3-3) معاملات الارتباط بين الفقرة والمجال وبين الفقرة والدرجة الكلية لجزء واقع المشاركة المجتمعية**

| رقم الفقرة | معامل الارتباط مع المجال | معامل الارتباط مع الدرجة الكلية | رقم الفقرة | معامل الارتباط مع المجال | معامل الارتباط مع الدرجة الكلية |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | .70** | .49** | 17 | .85** | .75** |
| 2 | .79** | .61** | 18 | .83** | .72** |
| 3 | .76** | .53** | 19 | .83** | .74** |
| 4 | .81** | .61** | 20 | .80** | .71** |
| 5 | .83** | .62** | 21 | .82** | .74** |
| 6 | .81** | .69** | 22 | .75** | .70** |
| 7 | .85** | .67** | 23 | .76** | .67** |
| 8 | .84** | .70** | 24 | .77** | .67** |
| 9 | .78** | .65** | 25 | .77** | .65** |
| 10 | .78** | .69** | 26 | .80** | .72** |
| 11 | .73** | .64** | 27 | .84** | .73** |
| 12 | .79** | .69** | 28 | .86** | .76** |
| 13 | .77** | .69** | 29 | .86** | .77** |
| 14 | .80** | .66** | 30 | .81** | .69** |
| 15 | .83** | .70** | 31 | .84** | .74** |
| 16 | .80** | .67** | 32 | .78** | .75** |

****دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)**

يظهر جدول رقم (3-3) أن قيم معاملات الارتباط بين الفقرة والمجال بلغت (0.70-0.86) وبين الفقرة والدرجة الكلية (0.49-0.77) وتجدر الإشارة إلى أن جميع القيم كانت دالة إحصائياً.

**الجدول رقم (3-4) معاملات الارتباط بين المجالات مع بضعها ومع الدرجة الكلية لجزء واقع المشاركة المجتمعية**

| المجالات | الوعي بالخطة التطويرية | التنظيم والتخطيط للمشاركة | المشاركة في إعداد وتنفيذ الخطة | التواصل والإعلام | الدعم والشراكات | المتابعة والتقويم | الأثر والاستدامة | الدرجة الكلية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الوعي بالخطة التطويرية | 1 | .79** | .66** | .66** | .61** | .41** | .39** | .79** |
| التنظيم والتخطيط للمشاركة | | 1 | .83** | .83** | .71** | .39** | .42** | .87** |
| المشاركة في إعداد وتنفيذ الخطة | | | 1 | .90** | .84** | .35** | .45** | .88** |
| التواصل والإعلام | | | | 1 | .83** | .38** | .44** | .88** |
| الدعم والشراكات | | | | | 1 | .45** | .59** | .88** |
| المتابعة والتقويم | | | | | | 1 | | .65** |
| الأثر والاستدامة | | | | | | | 1 | .72** |
| الدرجة الكلية | | | | | | | | 1 |

يظهر الجدول رقم (3-4) أن معاملات الارتباط بين المجالات مع بعضها تراوحت (0.35-0.90) وبين الدرجة الكلية (0.65-0.88) وكانت جميعها ذات دالة إحصائيًا.

**الجدول رقم (3-5) معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية لجزء المعوقات**

| رقم الفقرة | معامل الارتباط مع الدرجة الكلية |
|---|---|
| 33 | .57** |
| 34 | .72** |
| 35 | .69** |
| 36 | .79** |
| 37 | .80** |
| 38 | .80** |
| 39 | .73** |
| 40 | .77** |

****دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)**

يظهر جدول رقم (3-5) أن قيم معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية (0.57-0.80) وتجدر الإشارة إلى أن جميع القيم كانت دالة إحصائياً .

## سادساً: الأهمية النسبية للأداة

اعتمدت الباحثة مقياس (Likert) الخماسي كأداة للدراسة، حيث قامت بتحديد خمس مستويات تقييم وزن كل منها، وهي: موافق بشدة (5)، موافق (4)، محايد (3)، غير موافق (2)، وغير موافق بشدة (1)، وللحكم على استجابات أفراد عينة الدراسة على الأداة، اعتمدت الباحثة طريقة الفئات المتساوية، التي تشير إليها الدراسات السابقة ويؤيدها العديد من المحكمين، والتي تتبع المعادلة التالية:

**طول الفئة = الحدّ الأعلى للتدريج – الحدّ الأدنى للتّدريج = (5-1) = 4 = 1.33**

وتمَّ استخدام المعايير الآتية للحكم على المتوسّطات الحسابيّة:

| وصف المستوى | طول الفئة |
|---|---|
| المستوى المرتفع | 5.00-3.68 |
| المستوى المتوسط | 3.67-2.34 |
| المستوى المنخفض | 2.33-1.00 |

## سابعاً: ثبات أداة الدّراسة

للتأكد من ثبات الأداة، تم تطبيقها على عينة استطلاعية مؤلفة من (30) معلماً ومعلمة تم حساب الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) حيث كانت النتائج كما هو مبين في الجدول رقم (3-6).

**الجدول رقم (3-6) قيم معاملات الثبات**

| الجزء | المجالات | عدد الفقرات | كرونباخ ألفا |
|---|---|---|---|
| واقع المشاركة المجتمعية | الوعي بالخطة التطويرية | 4 | 0.92 |
| | التنظيم والتخطيط للمشاركة | 4 | 0.90 |
| | المشاركة في إعداد وتنفيذ الخطة | 4 | 0.93 |
| | التواصل والإعلام | 5 | 0.94 |
| | الدعم والشراكات | 4 | 0.93 |
| | المتابعة والتقويم | 6 | 0.94 |
| | الأثر والاستدامة | 5 | 0.94 |
| | واقع المشاركة المجتمعية (الكلي) | 32 | 0.97 |
| المعوقات | المعوقات | 8 | 0.95 |

يوضح الجدول رقم (3-6) أن قيم كرونباخ الفا لمجالات جزء واقع المشاركة المجتمعية تراوحت بين (0.90-0.94)، وبلغ معامل الثبات الكلي(0.97)، وبلغت قيم معامل كرونباخ الفا لجزء المعوقات (0.95).

## ثامناً: المعالجة الإحصائية

تم إتباع الأساليب الإحصائية التالية للإجابة عن أسئلة الدراسة واستخراج النتائج:

1. إدخال البيانات والعمل على تحليلها من خلال برنامج (SPSS).
2. حساب معاملات بيرسون لحساب الصدق الداخلي والبنائي لأداة الدراسة.
3. حساب معامل كرونباخ الفا لحساب ثبات الدراسة.
4. حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن السؤال الأول والثالث.
5. للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام استخرجت نتائج تحليل التباين الثلاثي وتحليل اتباين المتعدد MANOVA .

## تاسعاً: إجراءات الدّراسة

لتحقيق أهداف الدّراسة جرى الآتي:

- الرجوع للأدب التربوي والدراسات السابقة ذات الارتباط بموضوع الدراسة.
- تطوير الاستبانة وعرضها على المختصين والمحكمين للتحقق من صدقها، وإجراء التعديلات اللازمة في ضوء نتائج التحكيم
- التحقق من ثبات الاداة باستخدام معامل كرونباخ ألفا.
- تصميم الاستبانة إلكترونيًا باستخدام نماذج جوجل (Google Form) لكونها الأسرع والاسهل للتوزيع والإسترجاع.
- تحديد مجتمع الدراسة وعينته من معلمي المدارس الحكومية في لواء ناعور في محافظة العاصمة عمّان.
- الحصول على كتب تسهيل مهمة الباحثة والموافقات الرسمية لتطبيق الأداة (ملحق (4)).
- تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة وذلك بتوزيعها بشكل إلكتروني.
- استرجاع الاستبانات الإلكترونية وتدقيقها وفرزها، للتحقق من صلاحيتها، لأغراض التحليل الإحصائيّ، وتفريغ استجابات أفراد عينة الدراسة، وتحليل النتائج باستخدام برنامج (SPSS).
- تفسير ومناقشة النتائج، وتقديم توصيات الدراسة ومقترحاتها.

# الفصل الرابع
# نتائج الدراسة

## أولا نتائج الدراسة

**النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مستوى المشاركة المجتمعية في تحقيقها لأهداف الخطة التطويرية للمدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم في لواء ناعور من وجهة نظر المعلمين ؟** للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على مقياس المشاركة المجتمعية ويوضح الجدول رقم (4-1) هذه النتائج.

**الجدول رقم (4-1) المتوسطات الحسابية والانحرافات لمستوى المشاركة المجتمعية في تحقيقها لأهداف الخطط التطويرية للمدارس الحكومية في لواء ناعور مرتبة تنزلياً**

| المجالات | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | المستوى |
|---|---|---|---|---|
| الدعم والشراكات | 3.64 | 0.89 | 1 | متوسط |
| التنظيم والتخطيط للمشاركة | 3.57 | 0.83 | 2 | متوسط |
| الأثر والاستدامة | 3.56 | 0.88 | 3 | متوسط |
| المتابعة والتقويم | 3.55 | 0.97 | 4 | متوسط |
| المشاركة في تنفيذ الخطة | 3.54 | 0.93 | 5 | متوسط |
| التواصل والاعلام | 3.35 | 0.84 | 6 | متوسط |
| الوعي بالخطة التطويرية | 3.21 | 0.98 | 7 | متوسط |
| مستوى المشاركة (الكلي) | 3.47 | 0.59 | | متوسط |

يتبين من الجدول رقم(4-1) أنّ مستوى المشاركة المجتمعية في تحقيقها لأهداف الخطط التطويرية للمدارس الحكومية في لواء ناعور جاء متوسطاً بمتوسط حسابي (3.47) وانحراف معياري (0.59) وجاء مجال (الدعم والشراكات) بالمرتبة الأولى بوسط حسابي(3.64) وانحراف معياري (0.89) وبمستوى متوسط وجاء في المرتبة الاخيرة مجال (الوعي بالخطة التطويرية) بوسط حسابي (3.21) وانحراف معياري (0.98)

وبمستوى متوسط وتبين الجداول (4–2 ، 4–3 ، 4–4 ، 4–5 ، 4–6 ، 4–7، 4–8)الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كل مجال من مجالات مقياس المشاركة المجتمعية.

**الجدول رقم (4–2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الوعي بالخطة التطويرية**

| الرقم | الفقرة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | المستوى |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | تُعقد العديد من الجلسات التوعوية المتعلقة بالخطة التطويرية | 3.61 | 1.05 | 1 | متوسط |
| 3 | تسهم في رفع الوعي المجتمعي بالخطة التطويرية | 3.33 | 1.18 | 2 | متوسط |
| 2 | تحدد الأدوار المطلوبة لكل طرف في تحقيق الخطة التطويرية | 3.00 | 1.27 | 3 | متوسط |
| 1 | توضح رؤية الخطة التطويرية | 2.89 | 1.41 | 4 | متوسط |
| | الوعي بالخطة التطويرية | 3.21 | 0.98 | | متوسط |

يتضح من جدول رقم (4–2) أن مستوى مجال الوعي بالخطة التطويرية جاء (متوسطاً) بمتوسط حسابي (3.21) وانحراف معياري (0.98)، وجاءت الفقرة (4) والتي تنص على (تُعقد العديد من الجلسات التوعوية المتعلقة بالخطة التطويرية) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.61) وانحراف معياري (1.05) وبمستوى متوسط وجاءت الفقرة (1) والتي تنص على (توضح رؤية الخطة التطويرية) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.89) وانحراف معياري (1.41) وبمستوى متوسط.

**الجدول رقم (4–3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التنظيم والتخطيط للمشاركة**

| الرقم | الفقرة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | المستوى |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | تسهل مشاركة المجتمع في الخطة التطويرية من خلال إجراءات محددة | 3.63 | 0.97 | 1 | متوسط |
| 8 | تتابع مدى الالتزام بالاجراءات المحددة للخطة | 3.56 | 1.10 | 2 | متوسط |
| 5 | تحدد بشكل واضح أدوار ومسؤليات الشركاء في الخطة التطويرية | 3.55 | 0.96 | 3 | متوسط |
| 7 | تنسق مع الجهات المعنية لضمان مشاركة مجتمعية فعالة من خلال ضابط ارتباط | 3.54 | 1.02 | 4 | متوسط |
| | التنظيم والتخطيط للمشاركة | 3.57 | 0.83 | | متوسط |

يتضح من جدول رقم (4–3) أن مستوى مجال التنظيم والتخطيط للمشاركة جاء (متوسطاً) بمتوسط حسابي (3.57) وانحراف معياري (0.83) وجاءت الفقرة (6) والتي تنص على (تسهل مشاركة المجتمع في الخطة التطويرية من خلال إجراءات محددة) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.63) وانحراف معياري (0.97) وبمستوى متوسط وجاءت الفقرة (7) والتي تنص على (تنسق مع الجهات المعنية لضمان مشاركة مجتمعية فعالة من خلال ضابط ارتباط) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.54) وانحراف معياري (1.02) وبمستوى متوسط.

**الجدول رقم (4–4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المشاركة في تنفيذ الخطة**

| الرقم | الفقرة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | المستوى |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | تتيح للمجتمع المشاركة في تنفيذ الانشطة والمبادرات المتعلقة في الخطة التطويرية | 3.61 | 0.98 | 1 | متوسط |
| 9 | تسمح للمعلمين في تنفيذ الأنشطة مع المجتمع المحلي | 3.57 | 1.02 | 2 | متوسط |
| 11 | تمنح فرصاً للمجتمع للتأثير على جودة تنفيذ البرامج والمبادرات | 3.47 | 1.07 | 3 | متوسط |
| 12 | تقدم الدعم اللوجستي لتيسير مشاركة المجتمع | 3.47 | 1.22 | 4 | متوسط |
| | المشاركة في إعداد وتنفيذ الخطة | 3.54 | 0.93 | | متوسط |

يتضح من جدول رقم (4–4) أن مستوى مجال المشاركة في إعداد وتنفيذ الخطة جاء (متوسطاً) بمتوسط حسابي (3.54) وانحراف معياري (0.93) وجاءت الفقرة (10) والتي تنص على (تتيح للمجتمع المشاركة في تنفيذ الانشطة والمبادارات المتعلقة في الخطة التطويرية) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.61) وانحراف معياري (0.98) وبمستوى متوسط وجاءت الفقرة (12) والتي تنص على (تقدم الدعم اللوجستي لتيسير مشاركة المجتمع) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.47) وانحراف معياري (1.22) وبمستوى متوسط.

**الجدول رقم (4-5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التواصل والإعلام**

| الرقم | الفقرة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | المستوى |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | توفر نشرات ومطبوعات توضيحية للخطة | 3.64 | 1.06 | 1 | متوسط |
| 16 | تقدم محتوى إعلامي للخطة التطويرية من خلال الورش والاجتماعات الدورية | 3.46 | 1.15 | 2 | متوسط |
| 13 | تعلن عن فعاليات ومشروعات الخطة بإنتظام | 3.31 | 1.29 | 3 | متوسط |
| 15 | توفر منصات لإستقبال ملاحظات المجتمع المحلي | 3.25 | 1.15 | 4 | متوسط |
| 14 | تستخدم وسائل إعلام متنوعة(تقليدية ورقمية) | 3.10 | 1.34 | 5 | متوسط |
| | التواصل والإعلام | 3.35 | 0.84 | | متوسط |

يتضح من جدول رقم (4-5) أن مستوى مجال التواصل والإعلام جاء (متوسطاً) بمتوسط حسابي حسابي (3.35) وانحراف معياري (0.84) وجاءت الفقرة (17) والتي تنص على (توفر نشرات ومطبوعات توضيحية للخطة) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.64) وانحراف معياري (1.06) وبمستوى متوسط وجاءت الفقرة (14) والتي تنص على (تستخدم وسائل إعلام متنوعة(تقليدية ورقمية)) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.10) وانحراف معياري (1.34) وبمستوى متوسط

**الجدول رقم (4-6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الدعم والشراكات**

| الرقم | الفقرة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | المستوى |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | تدعم تنفيذ الأنشطة والمشاريع المدرسية المقدمة من المجتمع المحلي | 3.72 | 0.99 | 1 | مرتفع |
| 18 | تحرص على بناء شراكات فعّالة مع المجتمع المحلي | 3.65 | 1.02 | 2 | متوسط |
| 19 | تستثمر خبرات المجتمع المحلي لدعم المدرسة | 3.60 | 1.03 | 3 | متوسط |
| 20 | تتعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي لتوفير الفرص التدريبية للطلبة والمعلمين | 3.58 | 1.08 | 4 | متوسط |
| | الدعم والشراكات | 3.64 | 0.89 | | متوسط |

يتضح من جدول رقم (4-6) أن مستوى مجال الدعم والشراكات جاء (متوسطاً) بمتوسط حسابي (3.64) وانحراف معياري (0.89)، وجاءت الفقرة (21) والتي تنص على (تدعم تنفيذ الأنشطة

والمشاريع المدرسية المقدمة من المجتمع المحلي) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.72) وانحراف معياري (0.99) وبمستوى مرتفع وجاءت الفقرة (20) والتي تنص على (تتعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي لتوفير الفرص التدريبية للطلبة والمعلمين) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.58) وانحراف معياري (1.08) وبمستوى متوسط.

**الجدول رقم (4–7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المتابعة والتقويم**

| الرقم | الفقرة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | المستوى |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | تُطلع المجتمع المحلي على نتائج عمليات التقويم | 3.66 | 1.00 | 1 | متوسط |
| 26 | تتخذ قرارات تطويرية تشاركية استناداً لتحليل نتائج التقييم | 3.51 | 1.08 | 2 | متوسط |
| 27 | تُنوع في استخدام الادوات التقيمية لقياس الشراكات | 3.46 | 1.13 | 3 | متوسط |
| 23 | تستخدم نظام واضح لمتابعة مؤشرات الأداء للشراكات | 3.43 | 1.18 | 4 | متوسط |
| 25 | تواجه قلة التمويل المالي الكافي للشراكات | 3.36 | 1.23 | 5 | متوسط |
| 24 | تقيم مدى تحقيق المشاركة لأهداف الخطة | 3.35 | 1.13 | 6 | متوسط |
| | المتابعة والتقويم | 3.55 | 0.97 | | متوسط |

يتضح من جدول رقم (4–7) أن مستوى مجال المتابعة والتقويم جاء (متوسطاً) بمتوسط حسابي (3.55) وانحراف معياري (0.97)، وجاءت الفقرة (22) والتي تنص على (تُطلع المجتمع المحلي على نتائج عمليات التقويم) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.66) وانحراف معياري (1.00) وبمستوى متوسط وجاءت الفقرة (24) والتي تنص على (تقيم مدى تحقيق المشاركة لأهداف الخطة) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.35) وانحراف معياري (1.13) وبمستوى متوسط.

**الجدول رقم (4–8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الأثر والاستدامة**

| الرقم | الفقرة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | المستوى |
|---|---|---|---|---|---|
| 31 | تعزيز العلاقات مع المجتمع المحلي والمسؤولية المجتمعية | 3.69 | 0.97 | 1 | مرتفع |
| 32 | توسيع نطاق البرامج لتشمل عدة مستفيدين من المجتمع | 3.63 | 0.98 | 2 | متوسط |
| 30 | تطوير مهارات المعلمين والطلبة من خلال برامج متقدمة | 3.59 | 1.04 | 3 | متوسط |
| 29 | مساهمة المشاركة في تحسين مخرجات التعلم للطلبة | 3.47 | 1.05 | 4 | متوسط |
| 28 | تحسين جودة الخدمات والانشطة التعليمية | 3.46 | 1.14 | 5 | متوسط |
| | الأثر والاستدامة | 3.56 | 0.88 | | متوسط |

يتضح من جدول رقم (4–8) أن مستوى مجال الأثر والاستدامة جاء (متوسطاً) بمتوسط حسابي (3.56) وانحراف معياري (0.88)، وجاءت الفقرة (31) والتي تنص على (تعزيز العلاقات مع المجتمع المحلي والمسؤولية المجتمعية) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.69) وانحراف معياري (0.97) وبمستوى مرتفع وجاءت الفقرة (28) والتي تنص على (تحسين جودة الخدمات والانشطة التعليمية) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.46) وانحراف معياري (1.14) وبمستوى متوسط.

**النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما معوقات المشاركة المجتمعية في تحقيقها لأهداف الخطة التطويرية للمدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم في لواء ناعور من وجهة نظر معلميها ؟** للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين على مقياس المعوقات ويوضح الجدول رقم (4–9) هذه النتائج.

**الجدول رقم (4-9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعوقات التي تقلل مستوى المشاركة المجتمعية**

| الرقم | الفقرة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|---|---|---|---|---|---|
| 39 | صعوبة قياس أثر الشراكة واستدامتها | 3.95 | 0.86 | 1 | مرتفعة |
| 40 | نقص تدريب القائمين على البرامج المجتمعية | 3.83 | 0.83 | 2 | مرتفعة |
| 37 | الحاجة لمبادرات مبتكرة لتعزيز المشاركة | 3.82 | 0.95 | 3 | مرتفعة |
| 38 | غياب خطة واضحة لتوزيع المهام | 3.81 | 0.87 | 4 | مرتفعة |
| 33 | تواجه المدرسة صعوبات في استدامة الشراكات | 3.72 | 0.84 | 5 | مرتفعة |
| 34 | الإجراءات الرسمية أحياناً تعيق التعاون مع الجهات المختلفة | 3.70 | 0.90 | 6 | مرتفعة |
| 35 | قلة التمويل | 3.67 | 1.01 | 7 | متوسطة |
| 36 | ضعف استجابة مؤسسات المجتمع لدعم أهداف الخطة التطويرية | 3.61 | 1.10 | 8 | متوسطة |
| | المعوقات ( الكلي) | 3.77 | .65 | | مرتفع |

يتضح من جدول رقم (4-9) أن المعوقات التي تقلل من مستوى المشاركة المجتمعية في تحقيق أهداف الخطط التطويرية للمدارس الحكومية في لواء ناعور جاء بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (3.77) وانحراف معياري (0.65) وجاءت الفقرة (39) والتي تنص على (صعوبة قياس أثر الشراكة واستدامتها) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.95) وانحراف معياري (0.86) وبدرجة مرتفعة وجاءت الفقرة (36) والتي تنص على (ضعف استجابة مؤسسات المجتمع لدعم أهداف الخطة التطويرية) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.61) وانحراف معياري (1.10) وبدرجة متوسطة.

**النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (α=0.05) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول مستوى المشاركة المجتمعية في تحقيقها لأهداف الخطط التطويرية للمدارس الحكومية في لواء ناعور تعزى لمتغيرات (الجنس، والمرحلة التعليمية والخبرة) من وجهة نظر معلميها؟**

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين على الدرجة الكلية لمقياس مستوى المشاركة المجتمعية وفقًا لمتغيرات (الجنس، المرحلة التعليمية، الخبرة)، ويوضح جدول رقم (4-10) ذلك.

**الجدول رقم (4-10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين على الدرجة الكلية وفقًا لمتغيرات (الجنس، المرحلة التعليمية، الخبرة )**

| المتغير | الفئة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|
| الجنس | ذكر | 3.54 | 0.57 |
| | أنثى | 3.45 | 0.60 |
| المرحلة التعليمية | أساسي | 3.46 | 0.60 |
| | ثانوي | 3.49 | 0.59 |
| الخبرة | أقل من 5 سنوات | 3.50 | 0.57 |
| | 5-10 سنوات | 3.58 | 0.59 |
| | أكثر من 10 سنوات | 3.41 | 0.61 |

يتبين من جدول رقم (4-10) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين على الدرجة الكلية، وفقًا لمتغيرات (الجنس، المرحلة التعليمية، الخبرة)، ولتحديد الدلالة الإحصائية لهذه الفروق الظاهرية، تم إجراء تحليل التباين الثُلاثي (Three way ANOVA)، ويوضح جدول (4-11) هذه النتائج.

**الجدول رقم (4-11) تحليل التباين الثُلاثي لتقديرات المعلمين على الدرجة الكلية وفقًا لمتغيرات (الجنس، المرحلة التعليمية، الخبرة )**

| المتغير | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|
| الجنس | 0.334 | 1 | 0.334 | 0.956 | 0.329 |
| المرحلة التعليمية | 0.015 | 1 | 0.015 | 0.042 | 0.837 |
| الخبرة | 1.524 | 2 | 0.762 | 2.180 | 0.115 |
| الخطأ | 121.650 | 348 | 0.350 | | |
| المجموع المُعدّل | 126.561 | 359 | | | |

يظهر جدول رقم (4–11) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha$ =0.05) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية تعزى للجنس والمرحلة التعليمية والخبرة، كما وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين على كل مجال من مجالات مقياس المشاركة المجتمعية، وفقًا لمتغيرات (الجنس، المرحلة التعليمية، الخبرة )، ويوضح جدول رقم (4–12) ذلك.

**الجدول رقم (4–12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين على مجالات مقياس المشاركة المجتمعية، وفقًا لمتغيرات (الجنس، المرحلة التعليمية، الخبرة)**

| المتغير | المستويات المجالات | | الوعي بالخطة | التنظيم والتخطيط | المشاركة في تنفيذ الخطة | التواصل والإعلام | الدعم والشراكات | المتابعة والتقويم | الأثر والاستدامة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الجنس | ذكر | م | 3.21 | 3.61 | 3.55 | 3.36 | 3.63 | 3.72 | 3.66 |
| | | ع | 0.97 | 0.75 | 0.92 | 0.86 | 0.93 | 0.89 | 0.81 |
| | انثى | م | 3.20 | 3.55 | 3.52 | 3.34 | 3.62 | 3.47 | 3.52 |
| | | ع | 0.98 | 0.85 | 0.93 | 0.82 | 0.88 | 0.99 | 0.90 |
| المرحلة التعليمية | أساسي | م | 3.13 | 3.53 | 3.51 | 3.36 | 3.68 | 3.54 | 3.59 |
| | | ع | 1.01 | 0.87 | 0.99 | 0.82 | 0.88 | 1.01 | 0.89 |
| | ثانوي | م | 3.29 | 3.62 | 3.56 | 3.34 | 3.60 | 3.55 | 3.54 |
| | | ع | 0.96 | 0.78 | 0.88 | 0.85 | 0.91 | 0.94 | 0.88 |
| الخبرة | أقل من 5 | م | 3.07 | 3.63 | 3.64 | 3.34 | 3.79 | 3.63 | 3.57 |
| | | ع | 1.03 | 0.82 | 0.91 | 0.82 | 0.86 | 1.06 | 1.00 |
| | 5من– 10 | م | 3.34 | 3.63 | 3.65 | 3.47 | 3.71 | 3.70 | 3.67 |
| | | ع | 0.98 | 0.80 | 0.89 | 0.78 | 0.83 | 0.95 | 0.85 |
| | أكثر من10 | م | 3.23 | 3.51 | 3.42 | 3.30 | 3.51 | 3.43 | 3.52 |
| | | ع | 0.95 | 0.85 | 0.95 | 0.87 | 0.93 | 0.92 | 0.82 |

**م: المتوسط الحسابي / ع: الانحراف المعياري**

يتبين من جدول (4–12) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين على مجالات مقياس المشاركة المجتمعية، وفقًا لمتغيرات (الجنس، المرحلة التعليمية، الخبرة) ولتحديد

الدلالة الإحصائية لهذه الفروق الظاهرية، تم إجراء تحليل التباين الثلاثي المتعدد ( Three way MANOVA)، ويوضح جدول رقم (4-13) هذه النتائج.

**الجدول رقم (4-13) تحليل التباين الثُلاثي المُتعدد لتقديرات المعلمين على مجالات مقياس المشاركة المجتمعية، وفقًا لمتغيرات (الجنس، المرحلة التعليمية، الخبرة)**

| المتغير | المجال | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **الجنس Hotelling's Trace= 0.013 Sig0.72** | الوعي بالخطة التطويرية | 0.006 | 1 | 0.006 | 0.006 | 0.936 |
| | التنظيم والتخطيط للمشاركة | 0.149 | 1 | 0.149 | 0.214 | 0.644 |
| | المشاركة في تنفيذ الخطة | 0.024 | 1 | 0.024 | 0.027 | 0.869 |
| | التواصل والإعلام | 0.033 | 1 | 0.033 | 0.046 | 0.830 |
| | الدعم والشراكات | 0.002 | 1 | 0.002 | 0.003 | 0.957 |
| | المتابعة والتقويم | 3.135 | 1 | 3.135 | 3.394 | 0.066 |
| | الأثر والاستدامة | 0.684 | 1 | 0.684 | 0.870 | 0.352 |
| **المرحلة التعليمية Hotelling's Trace= 0.005 Sig0.97** | الوعي بالخطة التطويرية | 0.919 | 1 | 0.919 | 0.978 | 0.323 |
| | التنظيم والتخطيط للمشاركة | 0.109 | 1 | 0.109 | 0.157 | 0.692 |
| | المشاركة في إعداد وتنفيذ الخطة | 0.022 | 1 | 0.022 | 0.026 | 0.873 |
| | التواصل والإعلام | 0.061 | 1 | 0.061 | 0.086 | 0.770 |
| | الدعم والشراكات | 0.017 | 1 | 0.017 | 0.021 | 0.884 |
| | المتابعة والتقويم | 0.056 | 1 | 0.056 | 0.061 | 0.805 |
| | الأثر والاستدامة | 0.105 | 1 | 0.105 | 0.134 | 0.715 |
| **الخبرة Wilks' Lambda= 0.929 Sig0.30** | الوعي بالخطة التطويرية | 3.127 | 2 | 1.563 | 1.662 | 0.204 |
| | التنظيم والتخطيط للمشاركة | 1.143 | 2 | 0.572 | 0.820 | 0.441 |
| | المشاركة في إعداد وتنفيذ الخطة | 4.287 | 2 | 2.143 | 2.459 | 0.087 |
| | التواصل والإعلام | 0.816 | 2 | 0.408 | 0.578 | 0.562 |
| | الدعم والشراكات | 4.298 | 2 | 2.149 | 2.720 | 0.092 |
| | المتابعة والتقويم | 3.645 | 2 | 1.822 | 1.972 | 0.408 |
| | الأثر والاستدامة | 0.878 | 2 | 0.439 | 0.558 | 0.573 |

| المتغير | المجال | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الخطأ | الوعي بالخطة التطويرية | 327.182 | 348 | 0.940 | | |
| | التنظيم والتخطيط للمشاركة | 242.571 | 348 | 0.697 | | |
| | المشاركة في إعداد وتنفيذ الخطة | 303.292 | 348 | 0.872 | | |
| | التواصل والإعلام | 245.604 | 348 | 0.706 | | |
| | الدعم والشراكات | 274.831 | 348 | 0.790 | | |
| | المتابعة والتقويم | 321.453 | 348 | 0.924 | | |
| | الأثر والاستدامة | 273.642 | 348 | 0.786 | | |
| المجموع | الوعي بالخطة التطويرية | 347.291 | 359 | | | |
| | التنظيم والتخطيط للمشاركة | 245.622 | 359 | | | |
| | المشاركة في إعداد وتنفيذ الخطة | 310.906 | 359 | | | |
| | التواصل والإعلام | 251.018 | 359 | | | |
| | الدعم والشراكات | 287.200 | 359 | | | |
| | المتابعة والتقويم | 340.494 | 359 | | | |
| | الأثر والاستدامة | 280.800 | 359 | | | |

يظهر جدول رقم (4–13) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha$ =0.05) في جميع أبعاد المشاركة المجتمعية تعزى للجنس والمرحلة التعليمية والخبرة حيث جاءت قيمة الدلالة الإحصائية لجميع المجالات أكبر من مستوى 0.05

# الفصل الخامس
# مناقشة النتائج والتوصيات

## أولاً: مناقشة نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة التي هدفت إلى التعرف الى واقع المشاركة المجتمعية في تحقيق أهداف الخطة التطويرية في المدارس الحكومية في لواء ناعور، وذلك في ضوء البيانات التي تم جمعها من أفراد عينة الدراسة. وتستند مناقشة النتائج إلى الربط المنهجي بين النتائج الميدانية والإطار النظري، إضافة إلى مقارنتها بنتائج الدراسات السابقة ذات الصلة، بهدف تفسير النتائج وتحليلها تحليلًا علميًا يكشف عن أبعادها التربوية والإدارية.

كما يسعى هذا الفصل إلى تقديم توصيات عملية قابلة للتطبيق تستند مباشرة إلى نتائج الدراسة، بما يسهم في تعزيز فاعلية المشاركة المجتمعية ودورها في دعم الخطة التطويرية المدرسية، إلى جانب اقتراح مجموعة من الدراسات المستقبلية التي يمكن أن تشكّل امتدادًا علميًا لموضوع الدراسة الحالية.

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مستوى المشاركة المجتمعية في تحقيقها لأهداف الخطة التطويرية للمدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم في لواء ناعور من وجهة نظر المعلمين ؟**

أظهرت نتائج الدراسة الحالية أن مستوى المشاركة المجتمعية في تحقيقها لأهداف الخطة التطويرية للمدارس الحكومية في لواء ناعور جاء بدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي (3.47)، وهو ما يشير إلى وجود مشاركة مجتمعية قائمة لكنها لم ترقَ إلى المستوى المرتفع الذي يحقق أثراً فاعلاً ومستداماً في دعم الخطة التطويرية، ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء طبيعة المشاركة المجتمعية في المدارس الحكومية، والتي غالباً ما تتسم بالطابع الإجرائي أو الموسمي، دون أن تُبنى على

تخطيط استراتيجي شامل يضمن الاستمرارية والتكامل، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه العديد من الدراسات السابقة، مثل دراسة البلوي وأبو مشعل (2021)، وأبو حجاج (2021)، والعتيبي (2019)، وبني خلف وخابور (2019)، وطلافحة (2017)، و التي أشارت جميعها إلى أن واقع الشراكة أو المشاركة المجتمعية في المدارس جاء بدرجة متوسطة، الأمر الذي يعكس تحديات تنظيمية وإدارية مشتركة تحد من فاعلية هذه المشاركة. كما تتسق هذه النتيجة مع دراسة Al-Mahdy (2025) et al., التي بينت أن مستوى المشاركة المجتمعية لا يزال أقل من المستوى المأمول نتيجة ضعف التنظيم ونقص التخطيط الاستراتيجي، وهو ما ينسجم مع السياق التعليمي العربي بوجه عام.

و فيما يتعلق بترتيب مجالات المشاركة المجتمعية، أظهرت النتائج أن مجال الدعم والشراكات جاء في المرتبة الأولى وبدرجة متوسطة، مما يدل على أن المدارس تحرص على بناء علاقات مع المجتمع المحلي خاصة في جانب دعم الأنشطة والمشروعات المدرسية. وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة Worapongpat, N. (2025) التي أكدت أهمية الاستفادة من موارد المجتمع المحلي في دعم المدرسة وبناء علاقات تعاون، إلا أن هذه العلاقات غالباً ما تبقى في إطار الدعم المباشر دون الانتقال إلى شراكات استراتيجية طويلة الأمد. كما تتقاطع هذه النتيجة مع دراسة Al-Sadrani et al., (2025) التي أوضحت أن المشاركة المجتمعية تسهم إيجابياً في تطوير المهارات المهنية والتعليمية، مما يعكس أهمية هذا المجال في تعزيز العملية التعليمية.

وجاء مجال التنظيم والتخطيط للمشاركة في المرتبة الثانية وبدرجة متوسطة، وهو ما يشير الى وجود محاولات لتنظيم المشاركة المجتمعية من خلال إجراءات محددة، إلا أنها ما تزال بحاجة إلى تطوير. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة(2025)Al-Mahdy et al., التي أكدت أن ضعف التنظيم والتخطيط الإستراتيجي يمثل أحد أبرز أسباب تدني مستوى الشراكة المجتمعية. كما تدعم هذه النتيجة

ما ورد في دراسة الخزاعلة، عبيدات، مسلم (2025) و التي شددت على ضرورة وضع استراتيجيات واضحة وآليات عملية لتعزيز التعاون بين المدارس والمجتمع المحلي.

أما مجال الأثر والاستدامة فقد جاء بدرجة متوسطة، مما يدل على أن أثر المشاركة المجتمعية في تحسين مخرجات التعليم وتعزيز استدامة المبادرات لا يزال محدوداً. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة السيد والسمدوني والاحمدي (2023) التي بينت وجود تحديات تتعلق باستدامة الشراكات وضعف استجابة مؤسسات المجتمع المدني، كما تتسق مع نتائج دراسة العساف (2017) التي أشارت إلى أن دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة المجتمعية أقل من المأمول بسبب معوقات تنظيمية وتدريبية.

وفيما يتعلق بمجال المتابعة والتقويم، أظهرت النتائج أنه جاء بدرجة متوسطة، وهو ما يعكس وجود متابعة لبرامج المشاركة المجتمعية دون توظيف فعّال لنتائج التقويم في إتخاذ قرارات تطويرية تشاركية. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة العمود والمظفر (2021) التي أكدت أن من أبرز التحديات التي تواجه تفعيل الشراكة المجتمعية قلة الكوادر المؤهلة والمتخصصة في تقويم برامج الشراكة، وزيادة الأعباء الإدارية على القيادات المدرسية.

كما جاء مجال المشاركة في تنفيذ الخطة بدرجة متوسطة، مما يشير إلى أن مشاركة المجتمع غالباً ما تتركز على في التنفيذ دون إشراكه بفاعلية في مراحل الإعداد واتخاذ القرار. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة Arellano (2017) التي أوضحت أن السياسات والإجراءات المدرسية قد تحد من مستوى مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي في الشراكة المدرسية، رغم وجود رغبة في المشاركة.

أما مجال التواصل والإعلام فقد جاء في مرتبة متأخرة وبدرجة متوسطة، وهو ما يدل على ضعف قنوات التواصل الفعّال بين المدرسة والمجتمع المحلي، خاصة في استخدام الوسائل الإعلامية

المتنوعة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة طحلاوي وعلواني (2019) التي أشارت الى أن ضعف التواصل يُعد من أبرز معوقات تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي.

وجاء مجال الوعي بالخطة التطويرية في المرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة، مما يعكس محدودية إدراك المجتمع المحلي لرؤية الخطة التطويرية وأهدافها وأدواره المتوقعة في تنفيذها. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أحمد وأحمد (2019) التي بينت ضعف إسهام الشراكة المجتمعية في تحقيق متطلبات المدرسة الآمنة، زمع دراسة (2025),.Al-Mahdy et al التي أكدت أن ضعف الوعي والتنظيم يُعد من العوامل الرئيسة التي تقلل من فاعلية المشاركة المجتمعية.

وبناء على ما سبق، يمكن القول أن نتائج الدراسة الحالية جاءت منسجمة إلى حد كبير مع معظم الدراسات السابقة، حيث أكدت أن المشاركة المجتمعية في المدارس ما زالت في إطارها المتوسط، وتحتاج إلى جهود منظمة ومتكاملة لتعزيز الوعي، وتحسين آليات التخطيط والتواصل، وتفعيل التقويم، بما يسهم في تحقيق شراكة مجتمعية فاعلة ومستدامة تدعم أهداف الخطة التطويرية.

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما معوقات المشاركة المجتمعية في تحقيقها لأهداف الخطة التطويرية للمدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم في لواء ناعور من وجهة نظر معلميها ؟**

أظهرت نتائج الدراسة الحالية أن المعوقات التي تقلل من مستوى المشاركة المجتمعية جاءت بدرجة مرتفعة، بمتوسط حسابي (3.77)، مما يدل على وجود تحديات حقيقية ومؤثرة تُعيق تحقيق مشاركة مجتمعية فاعلة في دعم الخطة التطويرية للمدارس الحكومية في لواء ناعور، وتشير هذه

النتيجة إلى أن مستوى المشاركة المتوسط الذي كشفت عنه نتائج السؤال الأول يرتبط ارتباطاً مباشراً بحدة هذه المعوقات.

وقد جاءت صعوبة قياس أثر الشراكة واستدامتها في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة، وهو ما يعكس غياب آليات واضحة ومؤشرات أداء محددة لقياس أثر المشاركة المجتمعية. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العمود والمظفر (2021) التي أكدت أن ضعف التقويم وقلة الكوادر المتخصصة في متابعة برامج الشراكة يمثلان من أبرز التحديات التي تواجه تفعيل المشاركة المجتمعية. كما تتسق مع دراسة الخزاعلة، عبيدات، مسلم (2025) التي شددت على ضرورة وضع مؤشرات واضحة لقياس الأثر وتحقيق الاستدامة.

كما أظهرت النتائج أن نقص تدريب القائمين على البرامج المجتمعية وغياب خطة واضحة لتوزيع المهام من أبرز المعوقات، وهو ما يشير إلى ضعف الجاهزية المؤسسية داخل المدارس لتفعيل المشاركة المجتمعية بكفاءة. وتتفق هذه النتائج مع دراسة العساف (2017) التي بينت أن قلة الدورات التدريبية وضعف التاهيل المهني للعاملين في المدارس تحد من فاعلية الشراكة المجتمعية، ومع دراسة Al-Mahdy et al.,(2025) التي أكدت أن نقص التخطيط الاستراتيجي والتنظيم يمثل عائقاً رئيسياً أمام تطوير الشراكات المجتمعية.

وجاءت معوقات مثل الحاجة الى مبادرات مبتكرة لتعزيز المشاركة المجتمعية وصعوبة استدامة الشراكات بدرجة مرتفعة، مما يعكس اعتماد المدارس على اساليب تقليدية في التواصل مع المجتمع المحلي. وتتقاطع هذه النتيجة مع دراسة Worapongpat, N. (2025) التي أكدت أهمية تبني نماذج مبتكرة ومتوازنة للاستفادة من موارد المجتمع المحلي وبناء علاقات طويلة الامد.

كما أظهرت النتائج أن الإجراءات الرسمية وقلة التمويل تمثلان معوقات مؤثرة في تفعيل المشاركة المجتمعية، وهو ما يتفق مع نتائج دراسة طحلاوي وعلواني (2019)، ودراسة بني خلف وخابور (2019) التي أشارت إلى أن القيود الإدارية وضعف الموارد المالية تحد من قدرة المدارس على الانفتاح على المجتمع المحلي. وتتسق هذه النتيجة كذلك مع دراسة Arellano (2017) التي أوضحت أن السياسات والإجراءات المدرسية من أبرز العوامل التي تؤثر في مستوى مشاركة أولياء الأمور والمجتمع.

أما معوق ضعف استجابة مؤسسات المجتمع المحلي فجاء بدرجة متوسطة، وهو ما يشير إلى وجود استعداد نسبي لدى المجتمع للمشاركة، إلا أن هذا الاستعداد لا يُترجم دائماً إلى دعم فعلي ومستدام. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة السيد والسمدوني والأحمدي (2023) التي بينت أن ضعف استجابة مؤسسات المجتمع المدني يمثل أحد معوقات الشراكة بين المدارس ومؤسسات المجتمع المحلي.

وبناءً على ما سبق يمكن القول إن المعوقات التي كشفت عنها الدراسة الحالية تُعد امتداداً لما ورد في الأدبيات التربوية والدراسات السابقة، وتفسر بوضوح بقاء مستوى المشاركة المجتمعية في المدارس الحكومية عند مستوى متوسط، الأمر الذي يستدعي تبني سياسات تدريبية وتنظيمية واضحة، وتطوير آليات التقويم، وتعزيز التواصل مع المجتمع المحلي بما يسهم في تجاوز هذه المعوقات وتحقيق شراكة مجتمعية فاعلة ومستدامة.

وبالتالي، فإن معالجة هذه المعوقات تمثل خطوة أساسية لتحسين فعالية المشاركة المجتمعية في المدارس الحكومية في لواء ناعور، بما يحقق أهداف الخطة التطويرية بشكل أفضل.

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (($\alpha$=0.05) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول مستوى المشاركة المجتمعية في تحقيقها لأهداف الخطط التطويرية للمدارس الحكومية في لواء ناعور تعزى لمتغيرات (الجنس، والمرحلة التعليمية والخبرة) من وجهة نظر معلميها؟**

أظهرت نتائج الدراسة الحالية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المشاركة المجتمعية تُعزى لمتغيرات الجنس، والمرحلة التعليمية، والخبرة، سواء على الدرجة الكلّية أو على مجالات المشاركة المجتمعية المختلفة. وتشير هذه النتيجة إلى أن تصورات المعلمين حول واقع المشاركة المجتمعية تتسم بدرجة من التجانس، بغض النظر عن اختلاف خصائصهم الديموغرافية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء أن الانظمة والتعليمات الناظمة لعمل المدارس الحكومية تطبق بصورة موحدة على جميع المعلمين، مما يؤدي إلى تشابه خبراتهم وممارساتهم فيما يتعلق بالمشاركة المجتمعية، ويحد من تاثير المتغيرات الشخصية والمهنية على تصوراتهم. كما قد يعكس ذلك أن واقع المشاركة المجتمعية ذاته لا يزال عند مستوى متوسط، الأمر الذي يقلل من إمكانية ظهور فروق واضحة بين فئات المعلمين المختلفة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة البلوي وأبو مشعل (2021)، ودراسة أبو حجاج (2021)، ودراسة طلافحة (2017)، ودراسة القضاة وملكاوي (2018)، والتي أشارت جميعها إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة أو تفعيل الشراكة المجتمعية تُعزى لمتغير الجنس أو سنوات الخبرة. كما تتسق مع دراسة العتيبي (2019) التي أكدت أن دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة المجتمعية جاء بدرجة متوسطة دون تأثير واضح لمتغيرات شخصية.

وفيما يتعلق بمتغير المرحلة التعليمية، فإن عدم وجود فروق دالة إحصائياُ بين معلمي المرحلتين الأساسية والثانوية يشير إلى فرص المشاركة المجتمعية وآلياتها متشابهة إلى حد كبير في كلا المرحلتين، وهو ما يتفق مع نتائج دراسة بني خلف وخابور (2019) التي بينت عدم وجود فروق تُعزى للخبرة، ومع نتائج دراسة طحلاوي وعلواني (2019) التي أكدت أن معوقات الشراكة تؤثر على جميع المراحل التعليمية بشكل متقارب.

كما تتقاطع هذه النتيجة مع دراسة Al-Sadrani et al., (2025) التي أشارت إلى وجود أثر إيجابي للمشاركة المجتمعية على تنمية مهارات المعلمين، إلا أن هذا الأثر لا يرتبط بالضرورة بخصائص ديموغرافية محددة، وإنما بمدى فاعلية برامج المشاركة ذاتها. وتشير نتائج الدراسة الحالية إلى أن هذه البرامج، رغم أهميتها، لم تصل بعد إلى مستوى يسمح بظهور فروق واضحة بين فئات المعلمين.

وبذلك يمكن القول أن نتائج السؤال الثاني تعكس واقعاً مؤسسياً موحداً للمشاركة المجتمعية في المدارس الحكومية في لواء ناعور ، حيث تتشابه الممارسات والتحديات، مما يؤدي إلى تقارب تصورات المعلمين بغض النظر عن اختلاف الجنس أو المرحلة التعليمية أو سنوات الخبرة.

## ثانياً: التوصيات

استنادًا إلى نتائج دراسة واقع المشاركة المجتمعية في تحقيق أهداف الخطة التطويرية للمدارس الحكومية في لواء ناعور، يمكن تقديم التوصيات التالية:

**أولًا: توصيات عامة لتعزيز المشاركة المجتمعية**

1. تطوير أطرتنظيمية واضحة للمشاركة المجتمعية:

- وضع سياسات وإجراءات موحدة لتعزيز دور المعلمين وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي في دعم الخطة التطويرية.
- ربط هذه السياسات بأهداف المدرسة والرؤية الوطنية للتعليم، بما يضمن استدامة الجهود وتحقيق الأثر المرجو.

2. ابتكار برامج ومبادرات جديدة:

- تصميم مبادرات تعليمية ومجتمعية مبتكرة تشجع المجتمع على المشاركة، مثل ورش عمل، برامج تطوعية، وأيام مفتوحة للمدرسة.
- دعم المبادرات التي تركز على إشراك جميع أطراف المجتمع، بما في ذلك الطلاب وأولياء الأمور والمؤسسات المحلية.

3. تعزيز الشراكات مع المؤسسات المحلية:

- عقد اتفاقيات تعاون مع مؤسسات المجتمع المدني، الشركات المحلية، والهيئات الحكومية لدعم برامج المدرسة التطويرية.
- توفير الحوافز للمؤسسات والمجتمع للمساهمة في الأنشطة التعليمية والخدمات المجتمعية.

**ثانيًا: توصيات تتعلق بالمتغيرات الشخصية**

1. **الجنس:** بما أن نتائج الدراسة أظهرت عدم وجود فروق دالة حسب الجنس، يُوصى بضرورة ضمان تكافؤ الفرص لجميع المعلمين بغض النظر عن الجنس، وتفعيل برامج تدريبية مشتركة لتقوية مهارات المشاركة المجتمعية.

2. **المرحلة التعليمية:** نتيجة التشابه في التقديرات بين المعلمين في المراحل الأساسية والثانوية، يُنصح بإعداد خطط تطويرية متكاملة تشمل جميع المراحل التعليمية مع مراعاة اختلاف الأنشطة دون تغيير الأساس التنظيمي.

3. **سنوات الخبرة:** نظرًا لغياب تأثير الخبرة على التقديرات، يمكن التركيز على التدريب المستمر لجميع المعلمين لتعزيز مهاراتهم في المشاركة المجتمعية بغض النظر عن طول مدة الخدمة.

**ثالثًا: توصيات لمعالجة المعوقات**

1. معالجة المعوقات التنظيمية والإدارية:

- تبسيط الإجراءات الرسمية التي قد تعيق التعاون مع الجهات المختلفة.
- تطوير آليات متابعة لضمان استدامة الشراكات المجتمعية على المدى الطويل.

2. التحديات المالية والموارد:

- توفير دعم مالي مستمر للمدارس لتفعيل برامج المشاركة المجتمعية.
- البحث عن مصادر تمويل خارجية وداعمين محليين لتمويل المبادرات المجتمعية.

3. التحديات الاجتماعية والوعي المجتمعي:

- تنظيم حملات توعية لأولياء الأمور والمجتمع المحلي حول أهمية المشاركة في دعم المدرسة والخطة التطويرية.
- تعزيز ثقافة التعاون والمشاركة بين المجتمع والمدرسة من خلال برامج تعليمية واجتماعية مشتركة.

4. تحديات الوقت وتنظيم الأنشطة:

- وضع جدول زمني منظم للأنشطة المجتمعية يتوافق مع جداول المعلمين والمجتمع المحلي.
- استخدام التكنولوجيا والتواصل الإلكتروني لتسهيل المشاركة وتقليل قيود الوقت.

**رابعًا: مقترحات بحثية مستقبلية**

1. إجراء دراسات مقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة أو الدولية لفهم تأثير البيئة المدرسية على المشاركة المجتمعية.
2. إجراء دراسة لقياس أثر المبادرات التكنولوجية الحديثة في تعزيز مشاركة المجتمع مع المدرسة.
3. إجراءدراسة لقياس أثر المشاركة المجتمعية على التحصيل الدراسي والمهارات الاجتماعية للطلاب.
4. إجراء العديد من الدراسات التي تستهدف مجتمعات ومتغيرات بحثية متنوعة ذات صلة بالمشاركة المجتمعية.

# قائمة المراجع

**أولاً: المراجع باللغة العربية**


أبو حجاج، أيمن (2021). *دور مديري المدارس العربية في منطقة بئر السبع في تعزيز الشراكة المجتمعية: الصعوبات ومقترحات التطوير*. (أطروحة دكتوراه) غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

أبو رمان، أحمد. (2021). *الشراكة المجتمعية ودورها في تطوير العملية التعليمية*. عمّان: دار العلم للنشر.

أبو عودة، محمد أحمد. (2021). المشاركة المجتمعية في دعم المدرسة الفلسطينية. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث التربوية والنفسية*، 12(34), 215–238.

أحمد، وليد وأحمد، سيد (2021). إسهام الشراكة المجتمعية في تحقيق متطلبات المدرسة الآمنة في مصر. كلية التربية جامعة الأزهر، *مجلة التربية*، (190)، 120–139.

أيوب، علاء الدين، والفيل، حلمي. (2022). أثر الدعم المجتمعي أثناء جائحة كورونا في تلبية الاحتياجات وتنمية الالتزام الدراسي وقيم التطوع لدى الطلاب الموهوبين في البيئات الفقرية. *مجلة التربية والعلوم النفسية*.

البلوي، خليل وأبو مشعل، خلود (2021). دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة الأسرية في ضوء نموذج أبشتاين. *المجلة الاردنية في العلوم التربوية*، 17(1)، 105–117.

بني خلف، ميساء وخابور، رشا (2019). واقع الشراكة المجتمعية بين المدارس الحكومية والمجتمع المحلي في محافظة إربد وسبل تطويرها. *المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات*، 2(1)، 1–22.

الحربي، وفاء. (2020). الشراكة المجتمعية ودورها في تطوير الأداء المدرسي من وجهة نظر قادة المدارس. *مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية*، 32(2)، 145–170.

الحريري، راشد. (2017). *الإدارة المدرسية المعاصرة*. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

الحسين، عبدالله (2017). الورقة النقاشية السابعة: بناء قدراتنا البشرية وتطوير العملية التعليمية جوهر نهضة الأمة. الديوان الملكي الهاشمي (2017). https://rhc.jo/ar/media/category/royal-speech

الحمادي، صالح. (2018). *المجتمع المحلي ودوره في دعم التعليم*. أبو ظبي: دار الكتاب الجامعي.

الحمداني، علي بن حسن. (2020). *التخطيط الاستراتيجي والمشاركة المجتمعية*. عمّان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.

الحمود، غزل (2022). *درجة تطبيق الشراكة المجتمعية في مدارس قصبة المفرق من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور المعيقات والحلول المقترحة*. (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة اليرموك، الأردن.

الحميدي، عبد الرحمن بن سعد. (2020). *الشراكة المجتمعية في التعليم العام: واقع وتحديات*. الرياض: مكتبة الرشد.

الخطيب، حسن عبد الله. (2022). دور الشراكة المجتمعية في تحسين البيئة المدرسية. *مجلة العلوم التربوية*، 6(1)، 77–102.

الخطيب، محمد عبد الرحمن. (2017). *الإدارة التشاركية ودورها في تطوير المؤسسات العامة*. عمّان: دار الفكر.

الخوالدة، فاطمة بنت حسين. (2018). تقويم الشراكة المجتمعية في البرامج التنموية. *مجلة العلوم التربوية*، 45(1)، 201–225.

الرحيلي، سمر والسيسي، أريج (2019). آليات تفعيل الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030 . *مجلة العلوم النفسية والتربوية*، 5(3)، 221–246.

الزعبي، خالد بن محمود. (2018). واقع المشاركة المجتمعية في المؤسسات التعليمية الأردنية. *مجلة جامعة اليرموك للبحوث التربوية*، 34(3)، 89–112.

الزهراني، أحمد بن حسين. (2019). *المشاركة المجتمعية في تطوير المؤسسات التعليمية*. الرياض: مكتبة الرشد

السيد، إيمان محب الدين محمد؛ السمدوني، إبراهيم عبد الرافع؛ الأحمدي عطية، سحر.(2023) *معوقات الشراكة بين مدارس الدمج بالتعليم الأساسي بمصر ومؤسسات المجتمع المدني: دراسة وصفية مسحية.*

الشمري، ناصر بن فهد. (2019). *الإعلام التنموي ودوره في تعزيز المشاركة المجتمعية*. الرياض: مكتبة الرشد.

شمسان، عبد الكريم عبد الله أحمد. (2023). دور المشاركة المجتمعية في التعليم الأساسي أثناء الأزمات. *مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية*.

الشوابكة، تغريد. (2020). *الإدارة المدرسية ودورها في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي*. عمان: دار الخليج للنشر والتوزيع.

صهيب، محمد، ومحمود، أحمد. (2019). *إدارة والتخطيط التربوي*. عمّان: دار المنهل للنشر والتوزيع.

طحلاوي، ابتسام وعلواني، أحمد (2019). المجتمع المحلي بمدارس التعليم العام بمحافظة الخبر. *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، (14)، 365-388.

الطراونة، عبير. (2021). درجة تفعيل الشراكة المجتمعية في المدارس الحكومية بالأردن وعلاقتها بتحسين البيئة التعليمية. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، 17(4)، 233–255.

طلافحة، إبراهيم (2017). دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع من وجهة نظر معلمي ومعلمات مدارس لواء الكورة. *المجلة العلمية لكلية التربية جامعة أسيوط*، 33(7)، 178-200.

عبد الحليم، فاطمة. (2020). المشاركة المجتمعية ودورها في التنمية المحلية. *مجلة العلوم التربوية والاجتماعية*، 12(2)، 155–178.

العتيبي، سعد بن محمد. (2021). ثقافة العمل التطوعي والمشاركة المجتمعية. *مجلة دراسات اجتماعية*، 29(2)، 55–78.

العتيبي، مستور (2019). دور مديري المدارس الثانوية بمدينة تبوك في تفعيل الشراكة المجتمعية. جامعة أسيوط، *مجلة كلية التربية*، 35(6)، 640-665.

العجارمة، فايز حسين. (2019). *الإدارة التربوية المعاصرة*. عمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

العجمي، محمد. (2018). *التخطيط التربوي: أسسه وتطبيقاته*. عمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

العساف، بيان (2017). *دور الإدارة المدرسية في المدارس الثانوية للبنات في تفعيل الشراكة المجتمعية في مدينة الرياض*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الإمام بن مسعود الإسلامية، السعودية.

العمود، مها والمظفر، فاطمة (2021). درجة تفعيل القيادات المدرسية لمبادرة الشراكة المجتمعية بمدارس التعليم العام في ضوء معايير جائزة ارتقاء للتميز. *المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل*، 22(1)، 130-136.

القضاة، محمد أمين وملكاوي، سعاد (2018). واقع الشراكة بين الأسرة والمدرسة من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس العاملين في مديرية التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى. *دراسات العلوم التربوية*، 45(3)، 209-226.

كنسارة، حسن (2022). جهود المؤسسات التربوية في التضامن خلال فترة جائحة كورونا (كوفيد-19): نموذج من المملكة العربية السعودية. *المجلة العربية مداد*.

مسلم، فواز، الخزاعلة، محمد، عبيدات، بلال (2025). استراتيجية مقترحة لتعزيز التعاون بين المدارس ومجتمعاتها *المحلية. دراسات: العلوم الانسانية والاجتماعية*، 53(3)، https://doi.org/10.35516/Hum.2025.7242

المهدي، ياسر، الحارثي، خالصة، العاني، وجيه، العلوي، منى (2025). الشراكة بين المدرسة والمجتمع كمدخل لتحسين تعلم الطلبة ذوي الإعاقة في مدارس الدمج بسلطنة عُمان. مجلة جامعة اليرموك للبحوث الإنسانية والإجتماعية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

النجار، أحمد عبد الرحمن. (2021). *الشراكة المجتمعية في المؤسسات التعليمية*. القاهرة: دار الفكر التربوي.

الهاجري، يوسف. (2025). *المشاركة المجتمعية*. الرياض: دار مدارك للنشر.

وزارة التربية والتعليم الأردنية. (2025). الخطة التطويرية للمديرية والمدارس SDI. وزارة التربية والتعليم، الأردن https://www.moe.gov.jo/ar/node/16341

وزارة التربية والتعليم. (2022). *دليل الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي*. عمّان: وزارة التربية والتعليم.

وزارة التربية والتعليم، (2018). *الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم*. عمان، الاردن.

## ثانياً: المراجع باللغات الأجنبية


Al-Daoud, K. (2020). Community participation and sustainable development. *International Journal of Social Sciences*, 12(4), 233–249.

Al-Husseini, M. (2021). Communication challenges in community engagement. *Journal of Community Development*, 18(2), 97–113.

Al-Mahdy, Y. F. H., Al-Harthi, K. S., Al Ani, W. T., & Al Alaw, M. K. (2025). School–community partnership as an approach to enhancing learning outcomes for students with disabilities in inclusive schools in the Sultanate of Oman. *Jordan Journal of Educational Science*s, 21(2), 159–174. https://doi.org/10.47015/21.2.1

AlSadrani, B., Tairab, H., Abu Khurma, O., & Kasasbeh, N. (2025). Does community engagement boost pre- and in-service teachers' 21st-century skills? A mixed-method study. *Social Sciences*, 14(7), 410. https://doi.org/10.3390/socsci14070410

Arellano, C. (2017). *Parent engagement and community organizing with Latinos: a qualitative grounded theory study of an urban community, Doctoral dissertation, Pepperdine University.*

Bryson, J. M. (2018). *Strategic Planning for Public and Nonprofit Organizations. New York: Wiley.*

Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). *Effective teacher professional development*. Learning Policy Institute.

Egim, Joyce Ekpo & Ewa, Moses Apie, 2024. "Parent-School-Community Participation and Social Emotional Learning: A Strategy for Improving Well Being of Out-of-School Students in Calabar Metropolis," International Journal of Research and Innovation in Social Science, International Journal of *Research and Innovation in Social Science* (IJRISS), vol. 8(3s), pages 1109-1125, March

Epstein, J. L. (2018). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.). Westview Press.

Hanover Research. (n.d.). *Best practices for school improvement planning*. Retrieved fromhttps://www.hanoverresearch.com/media/Best-Practices-for-School-Improvement-Planning.pdf

Kakungulu, S. J. (2024). *The Role of Community Partnerships in Enhancing Educational Outcomes. Kampala International University.*

Maier, A., Daniel, J., Oakes, J., & Lam, L. (2017). *Community schools as an effective school improvement strategy: A review of the evidence. Learning Policy Institute.*

OECD. (2018). Stakeholder engagement for inclusive development. Paris: OECD Publishing.

OECD. (2019). Education and community engagement. Paris: OECD Publishing.

Parent-School-Community Participation and Social-Emotional Learning. (2024). Exploring the Relationship between Parent-School-Community Partnerships and Social-Emotional Learning Programs for Enhancing Student Wellbeing.

Saltmarsh, J., & Johnson, M. (2020). Carnegie definition of community engagement. In Community engagement strategy. Simon Fraser University.

Sanders, K. And Lokey-Vega, A. (2020) K-12 Community of Inquiry: A Case Study of the Applicability of the Community of Inquiry Framework in the K-12 Learning Environment. *Journal of Online Learning Research*, 6, 35-56.

Sanders, K. (2019). Social media and its roles in contemporary society. Unpublished manuscript / theoretical contribution.

UNESCO. (2018). Community Participation in Education: Guidelines for Schools and Local Communities. *Paris: UNESCO Publishing*.

Meyers V. & Bryan A. VanGronigen (2025). A Systematic Literature Review on the Development and Implementation of School Improvement Plans (SIPs) Around the World. *Educ. Sci*

Worapongpat, N. (2025). Building Collaboration Between Educational Institutions and Communities Impacting School Management: A Case Study of Guangzhou Vocational College of Technology, Guangzhou Open University, China. *Journal of Education and Learning Reviews*, 2 (4), 1-12; DOI: https://doi.org/10.60027/jelr.2025.1759

World Bank. (2017). *Social accountability and community participation. Washington, DC: World Bank.*

# الملحقات

**الملحق رقم (1) أداة الدراسة بصورتها الأولية**

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

كلية الآداب والعلوم التربوية قسم الإدارة والقيادة التربوية

الزميل/ الزميلة .....

المحترم/المحترمة. تحية طيبة وبعد،

تُعد الباحثة دراسة تهدف التعرف إلى: " واقع المشاركة المجتمعية في تحقيقها لأهداف الخطة التطويرية"

وذلك استكم ″ال لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص الإدارة والقيادة التربوية من جامعة الشرق

الأوسط، وتحقيق″ا لأهداف الدراسة قامت الباحثة بتطوير أداة الدراسة وهي ) الاستبانة ( لجمع البيانات من أفراد العينة

المستهدفة، حيث يتكون الجزء الأول: من المتغيرات الديموغرافية، والجزء الثاني: تحليل واقع المشاركة المجتمعية وتضمن ( 80 فقرة ) تم توزيعها على (8) مجلات وهي: الوعي بالخطة التطويرية ، التنظيم والتخطيط للمشاركة المجتمعية ، المشاركة في إعداد وتنفيذ الخطة ، التواصل والإعلام ، الدعم والشراكات ، الأثر والاستدامة ، المتابعة والتقويم ، التحديات والمقترحات .

علما بأن الأداة مصممة وفق) مقياس ليكرت الخماس ي على النحو التالي: ( أوافق بشدة، موافق، محايد ، لا موافق، لا اوافق بشدة.)

راجية منكم قراءة الفقرات والإجابة عليها بوضع إشارة في الخانة التي تمثل رأيكم. شاكرة لكم حسن تعاونكم وتفضلو بقبول فائق الاحترام ،،

الباحثة: رولا الفالح

**القسم الأول: البيانات الديموغرافية:**

1. الجنس) اختيار من متعدد):
- ذكر
- أنثى

2. المؤهل العلمي: - دبلوم - بكالوريوس - ماجستير فأعلى

3. سنوات الخبرة: - أقل من 5 سنوات - 5-11 سنوات - أكثر من 11 سنوات

4. التخصص العلمي (إجابة قصيرة)

5. الحالة الاجتماعية: - أعزب/عزباء - متزوج/متزوجة

6. المرحلة التعليمية التي تعمل بها: - رياض الأطفال - المرحلة الأساسية - المرحلة الإعدادية - المرحلة الثانوية

**القسم الثاني: مجالات الاستبانة – مقياس ليكرت الخماس ي (أوافق بشدة – أوافق محايد – لا أوافق – لا أوافق بشدة)**

| رقم الفقرة | الفقرة | أوافق بشدة | أوافق | محايد | لا أوافق | لا أوافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **المجال الأول: الوعي بالخطة التطويرية يقوم مديرالمدرسة ب :** | | | | | |
| .1 | لدي معرفة كافية بأهداف الخطة التطويرية | | | | | |
| .2 | يتم نشر الخطة بوضوح لجميع المستفيدين | | | | | |
| .3 | تتضمن الخطة رؤية ورسالة واضحة | | | | | |
| .4 | يتم شرح الخطة للموظفين بشكل مناسب | | | | | |
| .5 | يتم توفير وثائق الخطة لجميع العاملين | | | | | |
| .6 | لدى المجتمع المحلي فهم جيد لمضامين الخطة | | | | | |
| .7 | يتم توضيح أدوار كل طرف في تنفيذ الخطة | | | | | |
| .8 | الجلسات التوعوية بالخطة متاحة بشكل كا ,ف | | | | | |
| .9 | يتم استخدام وسائل متعددة للتعريف بالخطة | | | | | |
| .10 | الخطة التطويرية معروفة لدى أولياء الأمور | | | | | |

| رقم الفقرة | الفقرة | أوافق بشدة | أوافق | محايد | لا أوافق | لا أوافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **المجال الثاني : التنظيم والتخطيط للمشاركة يقوم مديرالمدرسة ب :** | | | | | |
| .11 | توجد إجراءات مكتوبة لتنظيم المشاركة المجتمعية | | | | | |
| .12 | تحدد المدرسة بشكل واضح أدوار ومسؤوليات الشركاء | | | | | |
| .13 | يوجد تنسيق فعال بين المدرسة والجهات الداعمة | | | | | |
| .14 | تُتابع إدارة المدرسة تنفيذ خطط المشاركة وفق جدول زمني محدد | | | | | |
| .15 | يتم توزيع المهام بين أعضاء المدرسة بما يخدم الشراكات | | | | | |
| .16 | توفر المدرسة نظامًا داخليًا لإدارة المعلومات المتعلقة بالشراكات | | | | | |
| .17 | تعمل المدرسة على معالجة أي عقبات تنظيمية تتعلق بالشراكة | | | | | |
| .18 | يتم تعيين منسّق للمشاركة المجتمعية داخل المدرسة | | | | | |
| .19 | تُخصص اجتماعات دورية لتنظيم وتقييم الشراكات | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| .20 | تتعامل المدرسة مع مؤسسات المجتمع وفق إطار تنظيمي واضح | | | | | |
| **رقم الفقرة** | **الفقرة** | **أوافق بشدة** | **أوافق** | **محايد** | **لا أوافق** | **لا أوافق بشدة** |
| **المجال الثالث: المشاركة في إعداد وتنفيذ الخطة**<br>**يقوم مديرالمدرسة ب :** | | | | | | |
| .21 | يتم إشراك المجتمع المحلي في مرحلة تشخيص الاحتياجات | | | | | |
| .22 | تُؤخذ آراء المجتمع في تحديد الأولويات والاحتياجات | | | | | |
| .23 | يشارك ممثلو المجتمع في تصميم المبادرات التطويرية | | | | | |
| .24 | يشارك المجتمع في تنفيذ الأنشطة التطويرية | | | | | |
| .25 | يشارك المجتمع في اقتراح حلول للتحديات | | | | | |
| .26 | يتم إشراك المعلمين في تنسيق الأنشطة مع المجتمع المحلي | | | | | |
| .27 | تدرج آراء المجتمع في مراجعة خطط المدرسة | | | | | |
| .28 | تُوثق مشاركة المجتمع في كافة المبادرات | | | | | |
| .29 | يتوفر دعم من المجتمع عند تنفيذ المشاريع التطويرية | | | | | |
| .30 | يتم إشراك الطلبة في بعض المبادرات المجتمعية | | | | | |
| **رقم الفقرة** | **الفقرة** | **أوافق بشدة** | **أوافق** | **محايد** | **لا أوافق** | **لا أوافق بشدة** |
| **المجال الرابع: التواصل والإعلام**<br>**يقوم مديرالمدرسة ب :** | | | | | | |
| .31 | تتوفر قنوات تواصل فعّالة بين المدرسة والمجتمع المحلي | | | | | |
| | | | | | | |
| .32 | يتم الإعلان عن فعاليات ومشروعات الخطة بانتظام | | | | | |
| .33 | تستخدم المدرسة وسائل إعلام متنوعة (تقليدية ورقمية) | | | | | |
| .34 | يتم تزويد المجتمع بتقارير دورية حول تنفيذ الخطة | | | | | |
| .35 | توفر المدرسة منصات لاستقبال ملاحظات المجتمع | | | | | |
| .36 | يشمل التواصل مع المجتمع اجتماعات دورية وورش عمل | | | | | |
| .37 | يتم تبادل المعلومات بين المدرسة والمجتمع بشكل مستمر | | | | | |
| .38 | تشارك المدرسة في مبادرات إعلامية للتعريف بجهودها | | | | | |
| .39 | توفر المدرسة نشرات ومطبوعات توضيحية للخطة | | | | | |
| .40 | يتم إعلام المجتمع بالتغييرات أو التحديثات في الخطة | | | | | |

| رقم الفقرة | الفقرة | أوافق بشدة | أوافق | محايد | لا أوافق | لا أوافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **المجال الخامس: الدعم والشراكات يقوم مديرالمدرسة ب :** | | | | | |
| .41 | توجد شراكات فعالة مع جهات المجتمع المحلي | | | | | |
| .42 | يقدم المجتمع دعمًا ماليًا للمبادرات المدرسية | | | | | |
| .43 | يقدم المجتمع دعمًا لوجستيًا أو عينيًا للمدرسة | | | | | |
| .44 | يساهم المجتمع في تنفيذ الأنشطة والمشاريع المدرسية | | | | | |
| .45 | تتعاون المدرسة مع مؤسسات المجتمع في المبادرات التطويرية | | | | | |
| .46 | يقدم المجتمع خبرات بشرية لدعم المدرسة | | | | | |
| .47 | يسهم المجتمع في تحسين بيئة المدرسة التعليمية | | | | | |
| .48 | توفر الشراكات فرص تدريبية للطلبة أو المعلمين | | | | | |
| .49 | يدعم المجتمع حملات التوعية المدرسية | | | | | |
| .50 | يشارك المجتمع في الأنشطة الثقافية والرياضية | | | | | |
| **رقم الفقرة** | **الفقرة** | **أوافق بشدة** | **أوافق** | **محايد** | **لا أوافق** | **لا أوافق بشدة** |
| | **المجال السادس: الأثروالاستدامة يقوم مديرالمدرسة ب :** | | | | | |
| .51 | أسهمت المشاركة المجتمعية في تحقيق أهداف الخطة التطويرية | | | | | |
| .52 | عززت الشراكات المجتمعية جودة الخدمات التعليمية | | | | | |
| .53 | المشاركة المجتمعية رفعت مستوى الانتماء والمسؤولية الاجتماعية | | | | | |
| .54 | ساهمت الشراكات في استدامة المبادرات التطويرية | | | | | |
| .55 | انعكس تفعيل المشاركة إيجابًا على الأداء المدرس ي | | | | | |
| .56 | أدت المشاركة إلى تعزيز العلاقات بين المدرسة والمجتمع | | | | | |
| .57 | أدت المبادرات المشتركة إلى تحسين بيئة التعلم | | | | | |
| .58 | وجود شراكات مستمرة يضمن استدامة المشاريع | | | | | |
| .59 | أسهمت المشاركة في تحسين مخرجات التعلم للطلبة | | | | | |
| .60 | المشاركة المجتمعية ساعدت على تطوير الأنشطة المدرسية | | | | | |

| رقم الفقرة | الفقرة | أوافق بشدة | أوافق | محايد | لا أوافق | لا أوافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **المجال السابع: المتابعة والتقويم**<br>**يقوم مديرالمدرسة ب :** | | | | | |
| .61 | تتبع المدرسة تنفيذ برامج المشاركة المجتمعية بانتظام | | | | | |
| .62 | تستخدم المدرسة أدوات متنوعة لقياس فاعلية الشراكات | | | | | |
| .63 | تعقد اجتماعات دورية لمراجعة تقدم المشاركة المجتمعية | | | | | |
| .64 | توجد سجلات موثقة لعمليات التقييم والمتابعة | | | | | |
| .65 | يتم تحليل نتائج التقييم لاتخاذ قرارات تطويرية | | | | | |
| .66 | يُستخدم رأي المجتمع المحلي في تقويم الشراكات | | | | | |
| .67 | تقيّم المدرسة مدى تحقيق المشاركة لأهداف الخطة | | | | | |
| .68 | تُحدّث المدرسة خطط المشاركة بناءً على التغذية الراجعة | | | | | |
| .69 | يوجد نظام واضح لمتابعة مؤشرات الأداء للشراكات | | | | | |
| .70 | يتم اطلاع المجتمع المحلي على نتائج عمليات التقييم | | | | | |

| رقم الفقرة | الفقرة | أوافق بشدة | أوافق | محايد | لا أوافق | لا أوافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **المجال الثامن: التحديات والمقترحات**<br>**يقوم مديرالمدرسة ب :** | | | | | |
| .71 | تواجه المدرسة صعوبات في استدامة الشراكات | | | | | |
| .72 | توجد معيقات مادية تحد من فاعلية المشاركة | | | | | |
| .73 | الإجراءات الرسمية أحيانًا تعيق التعاون مع الجهات المختلفة | | | | | |
| .74 | ضعف وعي المجتمع بدوره في دعم المدرسة | | | | | |
| .75 | تحديات تنظيم الوقت للمشاركة المجتمعية | | | | | |
| .76 | نقص الدعم المالي الكافي للشراكات | | | | | |
| .77 | صعوبة جذب مؤسسات المجتمع للتعاون | | | | | |
| .78 | الظروف الاجتماعية تحد من مشاركة أولياء الأمور | | | | | |
| .79 | الحاجة لمبادرات مبتكرة لتعزيز المشاركة | | | | | |
| .80 | لدى المجتمع المحلي مقترحات يمكن أن تحسن الشراكات | | | | | |

## الملحق (2) قائمة بأسماء السادة المحكمين

| الرقم | الاسم | التخصص | الرتبة الأكاديمية | الجامعة |
|---|---|---|---|---|
| .1 | أ.د أحمد محمد بدح | إدارة تربوية | أستاذ | جامعة البلقاء التطبيقية |
| .2 | أ.د خالد علي السرحان | إدارة تربوية | أستاذ | الجامعة الاردنية |
| .3 | د. دانا عبد الحكيم أخو ارشيده | قيادة تربوية | أستاذ مساعد | جامعة الشرق الأوسط |
| .4 | د. ذكريات جبريل القرالة | إدارة تربوية | أستاذ مشارك | جامعة الشرق الأوسط |
| .5 | أ.د سيناريا فراحنة | إدارة تربوية | أستاذ | الجامعة الأردنية |
| .6 | أ.د صالح احمد عبابنة | إدارة تربوية | أستاذ | الجامعة الأردنية |
| .7 | أ.د. عبدالسلام نمر العوامره | إدارة تربوية | أستاذ | الجامعة الأردنية |
| .8 | أ.د عمر محمد الخرابشة | إدارة تربوية | أستاذ | جامعة البلقاء التطبيقية |
| .9 | أ.د مصطفى محمد عيروط | إدارة تربوية | أستاذ | جامعة البلقاء التطبيقية |
| .10 | أ.د يسرى يوسف العلي | إدارة تربوية | أستاذ | جامعة البلقاء التطبيقية |

## الملحق (3) أداة الدراسة بصورتها النهائية

**حضرة الزميل/ة.....المحترم/ة**

**تحية طيبة وبعد،**

يقوم الباحث بإجراء دراســـة بعنوان: " **واقع المشـــاركة المجتمعية في تحقيقها لإهداف الخطة التطويرية من وجهة نظر المعلمين للمدارس الحكومية في لواء ناعور**"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص الإدارة والقيادة التربوية، وتحقيقاً لأهداف الدراسة تم تطوير أداة الدراســـة وهي اســـتبانة تكونت من ثلاثة اجزاء، الجزء الاول: المتغيرات الديمغرافية (البيانات الخاصـة بأفراد عينة الدراسـة)، الجزء الثاني: تحليل واقع المشـاركة المجتمعية وتضـمن (40) فقرة تم توزيعها على (7) مجالات وهي :(الوعي بالخطة التطويرية ،التنظيم للمشـــاركة المجتمعية، المشـــاركة في اعداد و تنفيذ الخطة، التواصـــل والاعلام، الدعم والشـــراكات، المتابعة والتقييم ،الأثر والاستدامة ) ، الجزء الثالث: المعوقات وتناول (معوقات المشاركة المجتمعية).

وذلك بالرجوع الى الادب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة؛ وصممت الأداة وفق مقياس ليكرت الخماسي؛ ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية وعملية تأمل الباحثة تحكيم أداة الدراسة وفقاً للبنود الآتية: درجة انتماء الفقرات، صلاحية الفقرة، وأي تعديلات مقترحة، مع العلم أن هذه المعلومات لن تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي.

**وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،**

شاكرةٌ ومقدرةٌ حسن تعاونكم

الباحثة: رولا سالم الفالح

**القسم الأول: البيانات الديموغرافية**

الجنس(أختيار من متعدد): – ذكر – أنثى

سنوات الخبرة: – أقل من5 سنوات – 5– 10 سنوات – أكثر من 10 سنوات

المرحلة التعليمية التي تعمل بها: – مرحلة التعليم الأساسية – مرحلة التعليم الثانوي

---

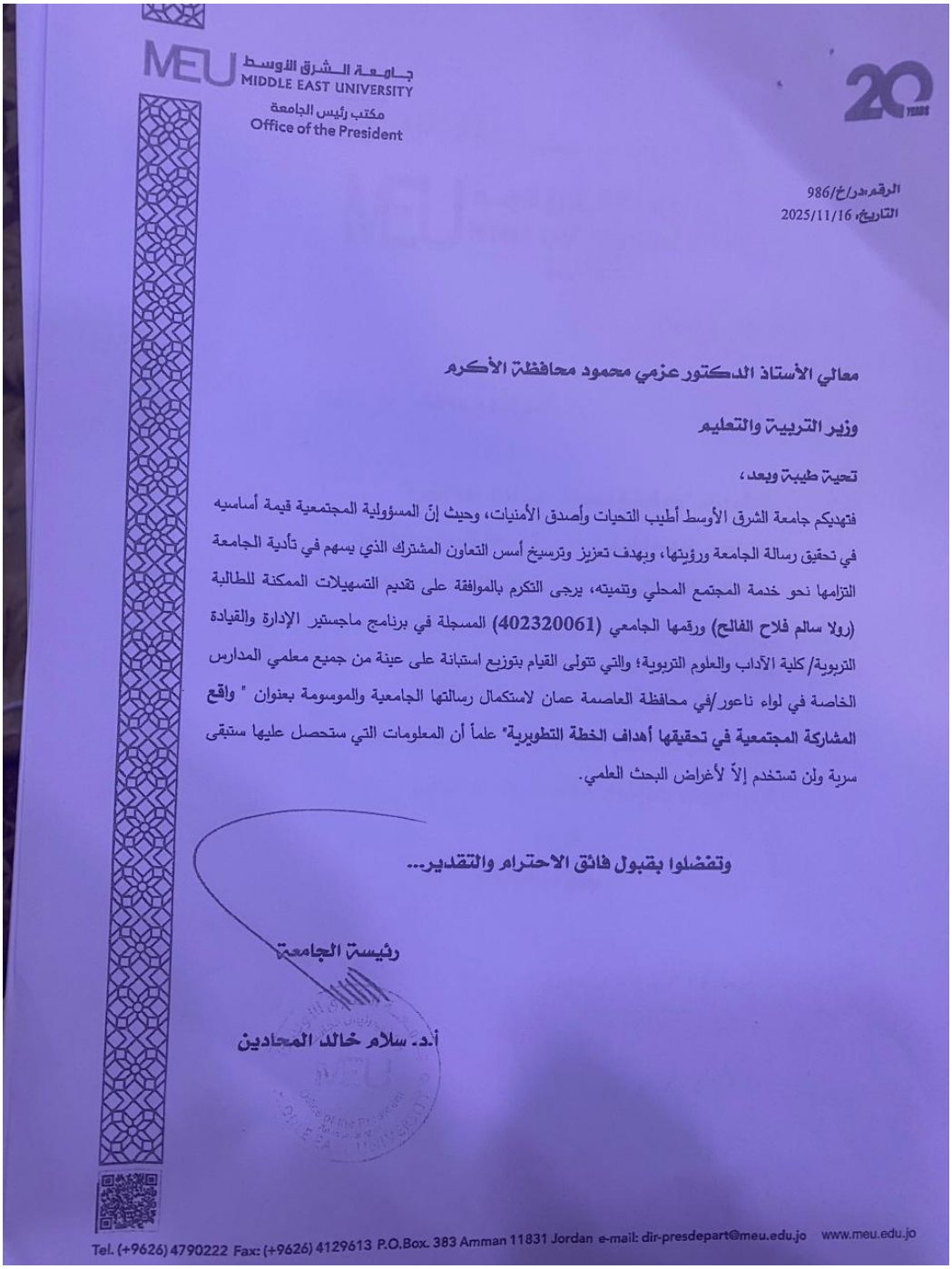
**القسم الثاني:** مجالات الاستبانة- مقياس ليكرت الخماسي (أوافق بشدة-أوافق-محايد-لا أوافق-لا أوافق بشدة).

| الرقم | الفقـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــرات | أوافق بشدة | أوافق | محايد | لا أوافق | لا أوافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **المجال الأول: الوعي بالخطة التطويرية:**<br>فإن الإدارة المدرسية: | | | | | |
| .1 | توضح رؤية الخطة التطويرية | | | | | |
| .2 | تحدد الأدوار المطلوبة لكل طرف في تحقيق الخطة التطويرية | | | | | |
| .3 | تسهم في رفع الوعي المجتمعي بالخطة التطويرية | | | | | |
| .4 | تُعقد العديد من الجلسات التوعوية المتعلقة بالخطة التطويرية | | | | | |
| | **المجال الثاني: التنظيم والتخطيط للمشاركة.**<br>فإن الإدارة المدرسية: | | | | | |
| .5 | تحدد بشكل واضح أدوار ومسؤوليات الشركاء في الخطة التطويرية | | | | | |
| .6 | تسهل مشاركة المجتمع في الخطة التطويرية من خلال إجراءات محددة | | | | | |
| .7 | تنسق مع الجهات المعنية لضمان مشاركة مجتمعية فعالة من خلال ضابط ارتباط | | | | | |
| .8 | تتابع مدى الالتزام بالإجراءات المحددة للخطة | | | | | |
| | **المجال الثالث: المشاركة في تنفيذ الخطة.**<br>فإن الإدارة المدرسية: | | | | | |
| .9 | تسمح للمعلمين في تنفيذ الأنشطة مع المجتمع المحلي | | | | | |
| .10 | تتيح للمجتمع المشاركة في تنفيذ الانشطة والمبادرات المتعلقة في الخطة التطويرية | | | | | |
| .11 | تمنح فرصاً للمجتمع للتأثير على جودة تنفيذ البرامج والمبادرات | | | | | |
| .12 | تقدم الدعم اللوجستي لتيسير مشاركة المجتمع | | | | | |
| | **المجال الرابع: التواصل والاعلام.**<br>**فإن الإدارة المدرسية:** | | | | | |
| .13 | تعلن عن فعاليات ومشروعات الخطة بانتظام | | | | | |
| .14 | تستخدم وسائل إعلام متنوعة(تقليدية و رقمية) | | | | | |
| .15 | توفر منصات لاستقبال ملاحظات المجتمع المحلي | | | | | |

| الرقم | الفقـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــرات | أوافق بشدة | أوافق | محايد | لا أوافق | لا أوافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| .16 | تقدم محتوى إعلامي للخطة التطويرية من خلال الورش والاجتماعات الدورية | | | | | |
| .17 | توفر نشرات ومطبوعات توضيحية للخطة | | | | | |
| **المجال الخامس: الدعم والشراكات.** فإن الإدارة المدرسية: | | | | | | |
| .18 | تحرص على بناء شراكات فعّالة مع المجتمع المحلي | | | | | |
| .19 | تستثمر خبرات المجتمع المحلي لدعم المدرسة | | | | | |
| .20 | تتعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي لتوفير الفرص التدريبية للطلبة والمعلمين | | | | | |
| .21 | تدعم تنفيذ الأنشطة والمشاريع المدرسية المقدمة من المجتمع المحلي | | | | | |
| **المجال السادس: المتابعة والتقويم.** فإن الإدارة المدرسية: | | | | | | |
| .22 | تُطلع المجتمع المحلي على نتائج عمليات التقويم | | | | | |
| .23 | تستخدم نظام واضح لمتابعة مؤشرات الأداء للشراكات | | | | | |
| .24 | تقيم مدى تحقيق المشاركة لأهداف الخطة | | | | | |
| .25 | تواجه قلة التمويل المالي الكافي للشراكات | | | | | |
| .26 | تتخذ قرارات تطويرية تشاركية استناداً لتحليل نتائج التقييم | | | | | |
| .27 | تُنوع في استخدام الادوات التقييمية لقياس الشراكات | | | | | |
| المجال السابع: الأثر والاستدامة. فإن الإدارة المدرسية تبرز الأثر والاستدامة الآتية للشراكة في: | | | | | | |
| 28 | تحسين جودة الخدمات والانشطة التعليمية | | | | | |
| 29 | مساهمة المشاركة في تحسين مخرجات التعلم للطلبة | | | | | |
| 30 | تطوير مهارات المعلمين والطلبة من خلال برامج متقدمة | | | | | |
| 31 | تعزيز العلاقات مع المجتمع المحلي والمسؤولية المجتمعية | | | | | |
| 32 | توسيع نطاق البرامج لتشمل عدة مستفيدين من المجتمع | | | | | |
| المجال الثامن: المعوقات: العوامل والصعوبات التي تحد من فعالية تعاون المجتمع المحلي مع المدرسة وإضعاف دوره في دعم وتحقيق أهداف الخطة التطويرية. | | | | | | |
| 33 | تواجه المدرسة صعوبات في استدامة الشراكات | | | | | |
| 34 | الإجراءات الرسمية أحياناً تعيق التعاون مع الجهات المختلفة | | | | | |
| 35 | قلة التمويل | | | | | |

| الرقم | الفقـــــــــــــــــــــــــــــــرات | أوافق بشدة | أوافق | محايد | لا أوافق | لا أوافق بشدة |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | ضعف استجابة مؤسسات المجتمع لدعم أهداف الخطة التطويرية | | | | | |
| 37 | الحاجة لمبادرات مبتكرة لتعزيز المشاركة | | | | | |
| 38 | غياب خطة واضحة لتوزيع المهام | | | | | |
| 39 | صعوبة قياس أثر الشراكة واستدامتها | | | | | |
| 40 | نقص تدريب القائمين على البرامج المجتمعية | | | | | |

# الملحق (4) كتب تسهيل مهمة الباحثة



جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
مكتب رئيس الجامعة
Office of the President

20 YEARS

الرقم: د ر/986
التاريخ: 2025/11/16

معالي الأستاذ الدكتور عزمي محمود محافظة الأكرم

وزير التربية والتعليم

تحية طيبة وبعد،

فتهديكم جامعة الشرق الأوسط أطيب التحيات وأصدق الأمنيات، وحيث إنّ المسؤولية المجتمعية قيمة أساسيه في تحقيق رسالة الجامعة ورؤيتها، وبهدف تعزيز وترسيخ أسس التعاون المشترك الذي يسهم في تأدية الجامعة التزامها نحو خدمة المجتمع المحلي وتنميته، يرجى التكرم بالموافقة على تقديم التسهيلات الممكنة للطالبة (رولا سالم فلاح الفالح) ورقمها الجامعي (402320061) المسجلة في برنامج ماجستير الإدارة والقيادة التربوية/ كلية الآداب والعلوم التربوية؛ والتي تتولى القيام بتوزيع استبانة على عينة من جميع معلمي المدارس الخاصة في لواء ناعور/في محافظة العاصمة عمان لاستكمال رسالتها الجامعية والموسومة بعنوان " **واقع المشاركة المجتمعية في تحقيقها أهداف الخطة التطويرية**" علماً أن المعلومات التي ستحصل عليها ستبقى سرية ولن تستخدم إلاّ لأغراض البحث العلمي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير...

رئيسة الجامعة

أ.د. سلام خالد المحادين

Tel. (+9626) 4790222 Fax: (+9626) 4129613 P.O.Box. 383 Amman 11831 Jordan e-mail: dir-presdepart@meu.edu.jo www.meu.edu.jo

وزارة التربية والتعليم

الرقم .....
التاريخ .....
الموافق ٣/١١٠/٦٩٤٥٨
٢٤ جمادى الثاني ١٤٤٧
٢٠٢٥/١٢/١٥

السيد مدير التربية والتعليم للواء ناعور

الموضوع:
(البحث التربوي)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فأرجو العلم بأن الطالبة رولا سالم فلاح الفالح تقوم بإجراء دراسة بعنوان "واقع المشاركة المجتمعية في تحقيقها أهداف الخطة التطويرية"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص الإدارة والقيادة التربوية من جامعة الشرق الأوسط، ويحتاج ذلك إلى تطبيق أداة الدراسة على عينة من معلمي ومعلمات المدارس التابعة لمديريتكم.

راجياً تسهيل مهمة الطالبة وتقديم المساعدة الممكنة لها، على أن تتم مطابقة الأداة المطبقة مع الأداة المرفقة، وألاّ تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

وزير التربية والتعليم

الدكتور ياسر العمري
مدير البحث والتطوير التربوي

نسخة/ لمدير إدارة التخطيط والبحث التربوي
نسخة/ لمدير البحث والتطوير التربوي
نسخة/ لرئيس قسم البحث التربوي
نسخة/ الملف 10/3
المرفقات: (5) صفحات

المملكة الأردنية الهاشمية
هاتف: ٥٦٠٧١٨١ ٦ ٩٦٢+ فاكس: ٥٦٦٦٠١٩ ٦ ٩٦٢+ ص.ب ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo